

## FACULTATEA DE MEDICINĂ

### *RAPORTUL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2020 - 2021*

1. STRUCTURA FACULTĂȚII DE MEDICINĂ
2. RESURSA UMANĂ
3. MANAGEMENTUL ACADEMIC
4. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE CERCETARE
5. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII ANTREPRENORIALE
6. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE INTERNAȚIONALIZARE
7. ETICA UNIVERSITARĂ
8. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Prezentul raport își propune să sintetizeze activitatea desfășurată în cadrul *Facultății de Medicină* în anul universitar 2020 – 2021 de conducerea facultății dar și de cadrele didactice și studenții acesteia.

Membrii echipei manageriale, pornind de la Motto-ul Planului Managerial al Rectorului “*Integritate, Eficiență, Calitate!*”, au urmărit atingerea obiectivelor propuse, de a forma absolvenți cu competențe înalte, integrați cu succes pe piața națională și internațională a muncii, și cu o dimensiune internațională puternică în direcții de cercetare, academice, sociale și etice.

De asemenea, **epidemia de Covid-19** a fost una dintre cele mai dificile probleme cu care n-am confruntat. Am fost puși în fața unor decizii dificile, prin care am încercat să ne adaptăm situației, având obiectivul clar de a nu întrerupe anul universitar și de a continua activitățile didactice.

Conceptul didactic al programelor de studii a urmărit un echilibru între activitatea teoretică și practică, astfel încât să permită absolvenților o abordare multidisciplinară și o dezvoltare unitară în domeniul biomedical.

Conducerea Facultății colaborează cu Liga studenților permanent în acțiunile comune privind orientarea școlară și profesională, implicând studenții în toate activitățile de promovare a imaginii facultății și universității la nivelul comunității în acțiuni de voluntariat, de popularizare a științei și informare în general, de dezvoltare profesională - simulare examen rezidențiat etc.

## 1. STRUCTURA FACULTĂȚII DE MEDICINĂ

### *1.1. Programe de studii, studenți și rezidenți*

Oferta educațională a *Facultății de Medicină* cuprinde șase programe de studii universitare de licență, *Medicină*, *Medicină (în limba engleză)*, *Medicină (în limba franceză)*, *Balneofiziokinetoterapie și recuperare*, *Asistență medicală generală și Biologie* și șase programe de master - *Analize de laborator utilizate în domeniul biomedical*, *Științe biomedicale în limba engleză*, *Medicină socială și management sanitar*, *Medicină comunitară și Sănătatea familiei*,

*Biologie moleculară și biotehnologii, Biologie și biotehnologii moleculare cu aplicații farmaco-medice în limba franceză.*

Oferta educațională pe anul 2020-2021

Domeniul de licență	Programul de studii	Durata studiilor	Numărul maxim de studenți care poate fi școlarizat
Sănătate	<i>Medicină</i>	6 ani	100
	<i>Medicină (în limba engleză)</i>	6 ani	90
	<i>Medicină (în limba franceză)</i>	6 ani	60
	<i>Balneofiziokinetoterapie și recuperare</i>	3 ani	60
	<i>Asistență medicală generală</i>	4 ani	60
Biologie	Biologie	3 ani	50

Domeniul de studii universitare de masterat	Programul de studii	Număr de credite	Numărul maxim de studenți care poate fi școlarizat
Biologie	<i>Analize de laborator utilizate în domeniul biomedical</i>	120	50
	<i>Științe biomedicale în engleză</i>	120	
Biotehnologii	<i>Biologie moleculară și biotehnologii</i>	120	100
	<i>Biologie și biotehnologii moleculare cu aplicații farmaco-medice în franceza</i>	90	
Medicină	<i>Medicină socială și management sanitar</i>	90	100
	<i>Medicină comunitară și Sănătatea familiei</i>	90	

Masterele de Științe biomedicale în limba engleză, *Medicină comunitară și Sănătatea familiei, Biologie moleculară și biotehnologii, Biologie și biotehnologii moleculare cu aplicații farmaco-medice în limba franceză nu au avut înscriși studenți în anul universitar 2020-2021.*

Facultatea de Medicină oferă și pregătire în rezidențiat, având în anul 2020-2021 un număr de peste 30 Coordonatori de rezidențiat în peste 20 de specialități.

Rezidenții din toate specialitățile au avut posibilitatea de a participa la întruniri cu coordonatorii de rezidențiat și alți invitați din țară și străinătate în vederea realizării de relații inter și trans disciplinare și acumulării de cunoștințe în domeniul de specialitate ales.

Manifestările științifice dedicate rezidenților și studenților au continuat și în acest an marcat de situația epidemiologică existentă, cu webinarii în domeniul ortopediei, cardiologiei, pediatriei, psihiatriei, inteligenței artificiale.

Au fost organizate întâlniri on-line cu toți studenții de la toate programele de studii, la care a participat Conducerea Universității și Conducerea Facultății de Medicină. De asemenea Conducerea Facultății a avut întâlniri săptămânale cu reprezentanții studenților, în vederea identificării și remedierii inadvertențelor sesizate acolo unde a fost cazul. De asemenea Codul de etică și Deontologie profesională, precum și Regulamentele de examinare și notare și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și masteranzilor au fost prelucrate cadrelor didactice și studenților.

Activitățile didactice s-au desfășurat într-un sistem hibrid, cu respectarea tuturor normelor epidemiologice impuse și a cerințelor impuse de Direcția de Sănătate Publică și de Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad.

Promovabilitatea studenților a fost de peste 90% pentru fiecare an de studiu, observând un procent mai ridicat, la anii V și VI și un procent mai scăzut la anul III, prezența studenților la examene a fost în general bună, cu o medie de peste 90%.

### **1.2. Curricula**

Curriculele pentru toate programele de studiu au fost updatate conform cerințelor stakeholderilor externi și interni în vederea îmbunătățirii procesului educațional și a inserției absolvenților pe piața muncii, având la bază benchmarkingul curricular cu celelalte Facultăți de Medicină din țară, dar și cu Universitatea de medicină Semmelweis, Budapesta. Elaborarea planului de învățământ al programului de studii a fost în concordanță cu competențele care definesc calificarea, cu reglementările și observațiile AHPGS și ARACIS.

Astfel, fișele disciplinelor sunt afișate la sediul disciplinelor, inclusiv baremul de notare și cerințele disciplinei pentru notarea cu nota maximă și minimă. La toate disciplinele s-au desfășurat verificări pe parcurs din partea celor mandatați.

În fiecare an se informează studenții asupra tematicilor cercurilor științifice studențești, fiind stabilite componența cercurilor științifice, cadrele didactice coordonatoare, precum și tematica cercurilor.

Fiecare disciplină afișează orarul de consultații pentru studenți.

Cadrele didactice și-au actualizat conținutul cursului, conform programul de studiu, obiectivele descrise în fișa disciplinei și criteriile de calitate predefinite. Pentru a facilita accesul la resursele de învățare cadrele didactice au pus la dispoziția studenților cursurile în Power Point și manuale electronice, adoptând noile metodele de predare învățare. Platformele utilizate au fost Platforma Moodle și Google Classroom

S-au încheiat contractele de practică pentru activitatea din cursul anului, toți studenții au fost informați asupra modului de desfășurare a practicii de vară. Aceștia au primit tematica și contractele de practică de vară.

## **2. RESURSA UMANĂ**

Pentru atingerea misiunii Facultății, resursa umană este în atenția permanentă a conducerii Facultății, fiind un proces continuu care urmărește atât formarea și perfecționarea resursei existente, cât și atragerea de personal nou din rândul absolvenților proprii și nu numai. În momentul de față ne confruntăm cu o atracție scăzută pentru o carieră didactică universitară, datorită salarizării diferite din sistemul medical, comparativ cu cel universitar.

## **3. MANAGEMENT ACADEMIC**

La nivelul programelor de studii s-a urmărit menținerea și dezvoltarea structurilor academice în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă și cu schimbările generate de structura națională a învățământului, de cadrul legislativ și nu în ultimă instanță de schimbările demografice ale populației României, analizând totodată oportunitățile și riscurile pe care programele oferite le prezintă.

De asemenea s-a urmărit adaptarea la modalitățile de predare, învățare și evaluare astfel încât să se asigure o bună desfășurare a activității didactice și pe perioada problemelor epidemiologice existente.

Având în vedere programele oferite în limbi străine, Facultatea urmărește dezvoltarea în continuare a competențelor lingvistice ale cadrelor didactice dar și ale studenților – testări periodice și cursuri de perfecționare.

Atingerea numărului optim de studenți raportat la capacitatea academică rămâne în continuare un obiectiv de importanță majoră în strategia facultății noastre, urmărindu-se totodată mărirea numărului de studenți și rezidenți străini și lărgirea bazinului de recrutare, care ar avea ca efect direct generarea de venituri suplimentare și o bază de selecție calitativă pentru potențialii studenți.

Dezvoltăm un model de carieră al studentului care să genereze o valoare adăugată diplomei și procesului educativ al Universității. Considerăm că acest model va contribui la creșterea gradului de motivare al studenților în a-și continua studiile în ciclurile superioare.

Pregătirea didactică, **centrată pe student**, trebuie să fie continuă/longitudinală multifazică și să conducă prin aproximări succesive și prin orientare educațională spre o poziție de leader a acestuia, urmărind dictonul **“elevul de azi, studentul de mâine, studentul de zi, profesorul de mâine”**.

Contextul academic actual, în dinamica sa accelerată, implică formarea continuă a cadrelor de predare ca factor decisiv în promovarea și susținerea procesului didactic în condiții de înaltă ținută formativ-informațională.

Acumularea în condiție dinamică a elementelor teoretice și practice, alături de conștientizarea nevoii de autoformare și îmbunătățire a calității profesionale au condus la dezvoltarea necesității de cunoaștere aprofundată și împărtășire a informației într-un cadru nosologic mai larg.

În speță, abordul practic-educațional în concept multifactorial, cu posibilitatea integrării optime a informației medicale, a factorului uman și a conduitei de bună practică înobilează conceptul propriei desăvârșiri profesionale în domeniul academic.

Prin aplicarea sistemului Bologna scopul procesului educațional este de a pregăti studenții pentru un rol activ și pozitiv în societate, iar consolidarea competențelor este obiectivul principal al programului nostru educațional și se realizează prin cursurile/modulele regăsite în planul nostru de învățământ.

Rezultatele învățării nu se mai apreciază neapărat prin note ci prin nivelul de acumulare de competențe teoretice și abilități practice, punându-se un accent sporit pe cunoștințele, abilitățile și perceperea studentului și nu pe mijloacele prin care profesorul ajunge la obținerea rezultatelor.

Cu alte cuvinte, prin rezultatele învățării se operează o schimbare de mentalitate prin trecerea de la un sistem orientat spre abilitățile profesorului, la un sistem orientat spre abilitățile obținute de către student.

#### **4. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE CERCETARE**

Facultatea de Medicină sprijină consolidarea activității de cercetare științifică, care prin activitatea desfășurată în managementul cercetării are ca obiectiv principal crearea la nivelul UVVG a unui centru de excelență în domeniul științific.

#### **5. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE ANTREPRENORIAL**

Conducerea facultății a urmărit planul antreprenorial al Rectorului Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, care are ca obiectiv principal extinderea rețelei de relații antreprenoriale și valorificarea acestora la un nivel cât mai ridicat, cu generarea unei valori adăugate semnificative, dar și dezvoltarea și promovarea parteneriatelor cu mediul de afaceri și comunitatea locală prin:

- realizarea în comun cu partenerii, a unor acțiuni, conferințe, simpozioane, workshopuri , cursuri postuniversitare, cursuri de formare pentru asistente
- participarea la educația medicală continuă a medicilor și asistenților medicali pentru atingerea celor mai înalte standarde profesionale
- creșterea numărului de rezidenți extracomunitari

#### **6. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE INTERNAȚIONALIZARE**

Gradul din ce în ce mai mare de internaționalizare pe care facultatea noastră l-a dobândit în special prin programele de studiu oferite în limbile engleză și franceză precum și schimburile de studenți și de cadre didactice cu universități din spațiul european și non european, conferă acesteia o reputație internațională tot mai crescută

Strategia noastră a urmărit eficientizarea activităților legate de dezvoltarea relațiilor internaționale ale facultății prin dezvoltarea elementelor existente – mobilități, colaborări științifice, școli de vară, proiecte realizate în colaborare internațională - cât și prin adăugarea unor elemente noi, cu intensificarea schimbului de studenți și cadre didactice, creșterea numărului de participanți în programe de mobilitate, creșterea numărului de profesori invitați dar și a numărului de cadre ale Facultății care devin profesori invitați în alte instituții de învățământ

## **7. ETICA UNIVERSITARĂ**

S-a prelucrat Codul de Etică și Deontologie Profesională tuturor cadrelor didactice și studenților din cadrul Facultății de Medicină.

Pe viitor ne-am propus să intensificăm întrunirile cu studenții și cadrele didactice, ocazie cu care să li se reamintească toate aspectele legate de conduita studentescă și de implicațiile nerespectării codului de etică, pentru a preîntâmpina pe viitor aceste situații.

## **8. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

Sistemul de asigurare a calității la Facultatea de Medicină din cadrul UVVG implică atât cadrele didactice, cât și studenții în evaluarea procesului de predare, evaluarea continuă a cursurilor, precum și monitorizarea continuă a activității didactice la nivelul facultății.

Facultatea abordează o politică coerentă și proceduri aferente pentru asigurarea calității și standardelor programelor și titlurilor pe care le oferă, în scopul dezvoltării unei culturi care recunoaște importanța calității și a asigurării ei în cadrul activităților pe care le desfășoară. Pentru a realiza acest lucru, Facultatea de Medicină dezvoltă o strategie de management integrat al calității, bazată pe procedurile UVVG pe care le va face publice pe site-ul facultății.

La sfârșitul fiecărui an, se realizează autoevaluarea multicriterială a fiecărui cadru didactic prin fișa de autoevaluare care este analizată din punct de vedere didactic și de cercetare, evaluarea colegială, evaluarea de către student, evaluarea de către directorul de department.

### **Aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și titlurilor**

Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală este un obiectiv major în eforturile depuse pentru ridicarea permanentă a calității procesului didactic. Introducerea noilor tehnologii didactice ocupă un loc esențial, asigură o mai bună înțelegere de către studenți a informației expuse în practicarea unui învățământ centrat pe student.

Facultatea menține comunicarea cu absolvenții prin Asociația Alumni, a cărei funcție, printre altele, este de a distribui chestionare absolvenților, contribuind astfel la corelarea dintre obiectivele programului de studii și nevoile pieței muncii. Diploma profesională acordată studenților la sfârșitul studiilor corespunde setului de competențe și abilități practice predate în cadrul programului.

## **ANALIZA SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
1. Misiunea și obiectivele Facultății sunt realiste, prin includerea tuturor formelor de program licență, master, rezidențiat și doctorat	1. Flux insuficient de cadre tinere și pondere mai mare a cadrelor de vârstă înaintată
2. Acreditare internațională AHPGS	2. Dificultatea de promovare pe linie academică datorită cerințelor științifice

<p>3. Programe de studiu internaționale (engleză și franceză)</p> <p>4. Inserția profesională ridicată a absolvenților în domeniul sănătate</p> <p>5. Bază materială bine consolidată</p> <p>6. Sistem informatizat avansat</p> <p>7. Creșterea colaborărilor naționale și internaționale</p> <p>8. Masterate în limbi de circulație internațională</p> <p>9. Masterul de Analize de laborator printre putinele din țară recunoscute de Ordinul Biologilor</p> <p>10. Vizibilitate internațională</p> <p>11. Competitivitatea absolvenților la concursurile naționale și internaționale de intrare în specialitate și pregătirea de înalt nivel a medicilor rezidenți</p>	<p>ridicate pentru domeniul medical</p> <p>3. Modificarea legislației din unele țări (Israel), cu privire la recunoașterea studiilor</p> <p>4. Personal de cercetare deficitar</p> <p>5. Număr limitat de echipe de cercetare</p> <p>6. Număr limitat de burse de cercetare</p> <p>7. Numărul mediu de publicații cotate în bazele de date ISI și BDI</p> <p>8. Atractivitate scăzută a masteratelor din Domeniul Medical datorită accesului direct în Școala Doctorală după terminarea studiilor de licență</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>1. Politica națională a sistemului de sănătate și cel biomedical</p> <p>2. Sistemul de învățământ integrat al UE</p> <p>3. Rețele naționale și internaționale pentru colaborări academice</p> <p>4. Creșterea cererii de personal calificat în sectorul sănătății și cel biomedical</p>	<p>1. Scăderea numărului de studenți în contextul actual pandemic și demografic</p> <p>2. Dorința cadrelor didactice de a migra spre domeniul sanitar datorită beneficiilor</p> <p>3. Fonduri structurale limitate pentru universitățile private</p> <p>4. Sistem mult prea exigent de promovare profesională impus de legislația în domeniu, axat mai ales pe activitatea de cercetare științifică</p> <p>6. Alocarea unui număr mare de locuri bugetate la facultățile de stat</p>

Mulțumesc echipei manageriale și tuturor cadrelor didactice ale Facultății de Medicină, pentru eforturile și dăruirea cu care și în acest an au făcut posibilă nu numai funcționarea și desfășurarea în condiții bune a activităților facultății, dar și dezvoltarea și progresul acesteia și mai ales mulțumesc doamnei Rector prof. univ. dr. Coralia Adina Cotoraci, care m-a susținut în această etapă a dezvoltării mele profesionale și manageriale, deoarece misiunea mea a fost de a duce mai departe munca de peste trei decenii a fondatorului universității și a predecesorilor mei care au avut o experiență mult mai bogată în managementul academic.

**DECAN,**  
**Conf. univ. dr. CASIANA BORU**

