



UNIVERSITATEA DE VEST  
"VASILE GOLDIȘ"  
din ARAD

ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA DE VEST „VASILE GOLDIȘ” din ARAD

310025 Arad, România Bd. Revoluției nr. 94-96, tel./fax 0040/0257/280260,

e-mail: rectorat@uvvg.ro, web: www.uvvg.ro

---

FACULTATEA DE MEDICINĂ

---

## RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

DE CĂTRE STUDENȚII — SEMESTRUL I, ANUL UNIVERSITAR 2024-2025

---

### 1. Introducere și context

---

Prezentul raport sintetizează rezultatele procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, desfășurat în semestrul I al anului universitar 2024-2025, la nivelul tuturor programelor de studii din cadrul Facultății de Medicină a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad.

Obiectul raportului constă în analiza chestionarelor completate de studenți referitoare la modul în care este apreciată activitatea didactică a cadrelor didactice din Facultatea de Medicină. Acțiunea de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu Regulamentul în vigoare, iar datele au fost prelucrate conform Procedurii de valorificare a chestionarelor aplicate.

Procedura s-a aplicat întregului corp academic, indiferent de gradul didactic, atât pentru activitățile incluse în norma de bază, cât și pentru activitățile prestate prin cumul sau plată cu ora. Raportul acoperă toate programele de studii de la nivel licență și masterat: Medicină (română, engleză, franceză), Asistență Medicală Generală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Biologie, Analize de laborator utilizate în domeniul biomedical (Master) și Medicină socială și management sanitar (Master).

#### 1.1. Obiective generale

1. Îmbunătățirea conținutului cursului/seminarului/laboratorului/proiectului/practicii de specialitate (C/S/L/P/PS) și a calității predării;
2. Evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile de C/S/L/P/PS;
3. Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe privind predarea și învățarea.

## **1.2. Obiective specifice**

1. Asigurarea unui management eficient de implicare permanentă a întregului corp academic pentru garantarea calității în educație, prin plasarea studentului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale;
2. Optimizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a procesului instructiv-educativ, în scopul măsurării reale a performanțelor academice;
3. Crearea cadrului necesar pentru respectarea și menținerea rezultatelor academice la nivelul prevăzut de standardele educaționale instituționale;
4. Consolidarea motivației studenților pentru învățare și informare continuă;
5. Implementarea achizițiilor de formare continuă și perfecționare a corpului academic în activitatea instructiv-educativă.

## 2. Metodologia evaluării

Evaluarea s-a realizat prin intermediul unui chestionar standardizat, aplicat electronic tuturor studenților înmatriculați la programele de studii ale Facultății de Medicină, pe parcursul sesiunii de iarnă 2025. Chestionarul a cuprins 9 itemi cu răspunsuri pe o scală Likert de la 1 la 5, vizând aspecte esențiale ale activității didactice: transparența cerințelor, calitatea predării, utilizarea mijloacelor moderne, interactivitatea și implicarea activă a studenților.

La nivelul Facultății de Medicină au fost colectate în total 12.244 de chestionare: 6.774 pentru activități de curs și 5.470 pentru activități de seminar/lucrări practice, acoperind 403 cursuri-discipline și 400 activități de seminar/laborator. Interesul studenților pentru procesul de evaluare a crescut cu 85% față de sesiunea de iarnă 2024, demonstrând o implicare semnificativ sporită în mecanismele de asigurare a calității.

### 2.1. Sinteza volumului de evaluări pe programe de studii

Programul de studii	Tip activitate	Nr. discipline	Nr. chestionare	Medie
Medicină (română)	Curs	—	—	4,95
	Seminar	—	—	4,86
Medicină (engleză)	Curs	47	544	4,43
	Seminar	53	225	4,42
Medicină (franceză)	Curs	46	520	4,87
	Seminar	55	337	4,87
Asistență Medicală Generală	Curs	42	661	4,78
	Seminar	42	305	4,86
Balneofiziokinetoterapie și recuperare	Curs	21	189	4,95
	Seminar	21	147	4,95
Biologie	Curs	—	—	4,97
	Seminar	—	—	4,96

Programul de studii	Tip activitate	Nr. discipline	Nr. chestionare	Medie
<b>Analize de laborator (Master)</b>	Curs	—	177	—
	Seminar	—	117	—
<b>TOTAL LICENȚĂ</b>	Curs	386	6.597	<b>4,87</b>
	Seminar	384	5.353	<b>4,86</b>
<b>TOTAL MASTER</b>	Curs	17	177	—
	Seminar	16	117	—

### 3. Rezultatele evaluării — date agregate la nivel de facultate

#### 3.1. Cursuri — nivel licență

Au fost evaluate 386 de cursuri-discipline la nivel licență, cu un număr total de 6.597 de chestionare aplicate și o medie de 16,57 chestionare per disciplină. Media generală la cursuri a fost de 4,87.

Întrebare	Medie	Da %	Nu %	Parțial %
V-a fost prezentată la începutul semestrului fișa disciplinei?	4,82	96,36%	1,54%	1,14%
V-au fost prezentate cerințele disciplinei: orarul cursurilor, bibliografia, procedura și criteriile de evaluare a cunoștințelor?	4,88	96,97%	0,71%	1,76%
Cursul a fost interesant și mi-a stimulat curiozitatea pentru această disciplină.	4,87	95,61%	1,02%	2,84%
Noțiunile prezentate în cursuri au fost clar prezentate și înțelese?	4,90	96,31%	1,00%	2,76%
Considerați că noțiunile prezentate sunt de actualitate?	4,91	96,81%	1,88%	1,20%
Profesorul a răspuns nelămuririlor apărute pe parcursul predării cursurilor?	4,91	96,31%	1,97%	1,65%
Pentru prezentarea cursurilor, profesorul a utilizat mijloacele moderne de predare?	4,87	95,62%	1,96%	1,84%
Profesorul a inițiat discuții libere cu studenții în timpul cursului?	4,83	95,51%	2,48%	2,22%
Cursul a solicitat implicare activă și studiu individual susținut din partea studenților.	4,82	94,91%	2,31%	2,33%
<b>Medie generală cursuri (licență)</b>	<b>4,87</b>			

#### 3.2. Seminarii și lucrări practice — nivel licență

Au fost evaluate 384 de activități de tip seminar/lucrări practice la nivel licență, cu un număr total de 5.353 de chestionare aplicate și o medie de 13,58 chestionare per seminar. Media generală la seminarii a fost de 4,86.

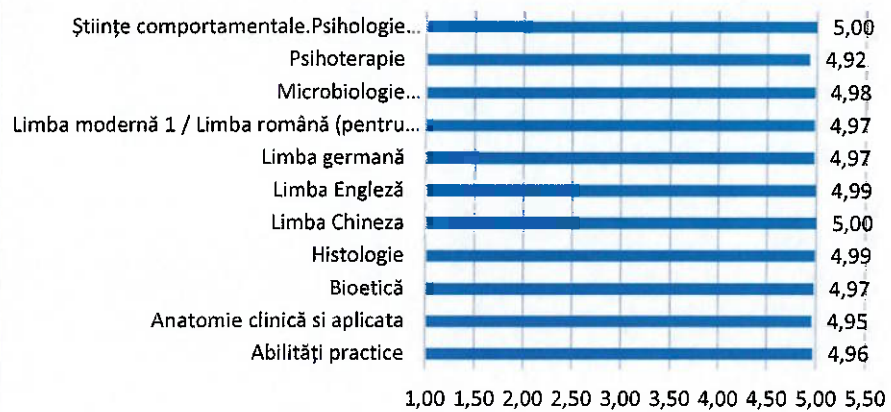
Întrebare	Medie	Da %	Nu %	Parțial %
V-a fost prezentată la începutul semestrului fișa disciplinei?	4,78	94,91%	1,79%	2,11%
V-au fost prezentate cerințele disciplinei pentru activitatea practică?	4,90	97,39%	1,23%	1,19%
Seminarul a fost interesant și mi-a stimulat curiozitatea; lucrările practice mi-au dezvoltat abilitățile practice.	4,82	96,35%	1,82%	1,11%
Metodologia de lucru din cadrul seminarului/lucrărilor practice a fost clar prezentată și înțeleasă?	4,85	96,35%	1,27%	1,75%
Considerați că metodele și tehnicile de lucru sunt de actualitate?	4,87	94,55%	1,83%	2,01%
Cadrul didactic v-a îndrumat și ajutat în derularea experimentului/studiului de caz?	4,86	92,83%	1,68%	2,76%
În cadrul seminarului/lucrărilor practice s-au utilizat tehnici moderne în domeniu?	4,87	94,98%	1,96%	2,31%
Cadrul didactic a discutat și explicat rezultatele obținute în cadrul seminarului?	4,91	96,02%	1,63%	1,63%
Seminarul/lucrările practice au solicitat implicare activă și studiu individual susținut?	4,85	94,73%	1,87%	2,58%
<b>Medie generală seminarii/lucrări practice (licență)</b>	<b>4,86</b>			

### 3.3. Nivel masterat

La nivelul studiilor de masterat au fost evaluate 17 cursuri cu 177 de chestionare aplicate și 16 activități de seminar cu 117 chestionare aplicate, la programele Analize de laborator utilizate în domeniul biomedical și Medicină socială și management sanitar.

Graficul de mai jos ilustrează distribuția mediilor pe programe de studii pentru nivelul masterat:

## MG rom AN II



#### 4. Discipline cu scoruri care necesită atenție

În cadrul procesului de evaluare au fost identificate câteva discipline cu scoruri semnificativ sub media generală a facultății, care necesită monitorizare atentă și măsuri corective imediate. Aceste evaluări trebuie interpretate în contextul numărului redus de chestionare completate per cadru didactic la disciplinele respective.

Programul de studii	Anul	Disciplina	Tip	Medie
Medicină (engleză)	VI	Medicină de familie	Curs	2,94
Medicină (română)	VI	Medicină de familie	Curs	3,20
Medicină (engleză)	VI	Medicină de familie	Seminar	2,00

Notă: Scorurile de la disciplina Medicină de familie (lb. engleză, An VI) reflectă un număr redus de chestionare completate, ceea ce poate influența reprezentativitatea statistică a rezultatelor. Cu toate acestea, aceste valori necesită analiză individualizată și intervenție pedagogică adecvată.

## 5. Concluzii

Analiza rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți în semestrul I al anului universitar 2024-2025 relevă un nivel ridicat și general al calității activității didactice la nivelul Facultății de Medicină a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, cu o medie agregată de 4,87 la cursuri și 4,86 la seminarii, pentru nivelul licență.

### 5.1. Puncte tari

4. Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a desfășurat în conformitate cu prevederile procedurii în vigoare;
5. 372 din cele 399 de cursuri evaluate (93,2%) și 366 din cele 395 de seminarii evaluate (92,7%) au obținut punctaje peste 4,50, reflectând un feedback bun privind nivelul de pregătire și profesionalismul corpului academic;
6. Interesul studenților pentru procesul de evaluare a crescut remarcabil cu 85% față de sesiunea de iarnă 2024, indicând o implicare sporită în mecanismele de asigurare a calității;
7. Media generală la cursuri (4,87) și la seminarii (4,86) se situează la un nivel ridicat, consistent cu standardele de calitate academică;
8. Itemii referitori la actualitatea noțiunilor predate (4,91) și disponibilitatea cadrelor didactice de a răspunde nelămuririlor studenților (4,91) au înregistrat cele mai ridicate scoruri, confirmând angajamentul corpului academic față de relevanța și calitatea conținuturilor;
9. Aspectele apreciate constant de studenți includ: implicarea și disponibilitatea cadrului didactic, accentuarea informațiilor de actualitate și a celor cu aplicabilitate practică, claritatea prezentării informației și buna organizare a materialelor didactice;
10. Rezultatele confirmă orientarea corespunzătoare a eforturilor UVVG privind asigurarea calității proceselor de învățământ desfășurate la nivelul Facultății de Medicină.

### 5.2. Aspecte care necesită îmbunătățire

11. Șase discipline au obținut scoruri critice (sub 3,50), necesitând intervenție imediată: Medicină de familie — lb. engleză (An VI): curs 2,94, seminar 2,00; Limba Chineză — lb. engleză (An I): 3,00; Medicină de familie — română (An VI): 3,20; Limba Chineză — lb. franceză (An I): 3,00 și (An III): 3,37;
12. Prezentarea fișei disciplinei la seminarii (4,78) reprezintă itemul cu scorul cel mai scăzut din evaluarea agregată, indicând nevoia consolidării practicii de comunicare timpurie a cerințelor;
13. Solicitarea implicării active și a studiului individual susținut la cursuri (4,82) și inițierea discuțiilor libere (4,83) prezintă cel mai mare potențial de creștere prin tehnici participative.

### 5.3. Apreciere generală

Rezultatele evaluării confirmă că Facultatea de Medicină a UVVG asigură un proces educațional de calitate, în conformitate cu standardele ARACIS. Nivelul de satisfacție al studenților este ridicat și consistent pe ansamblul programelor de studii. Măsurile propuse vizează remedierea urgentă a disciplinelor cu scoruri critice și consolidarea standardelor ridicate înregistrate la celelalte programe.

## 6. Plan de măsuri pentru îmbunătățirea calității activității didactice

În baza rezultatelor prezentate, Facultatea de Medicină propune implementarea următoarelor măsuri pentru semestrul II al anului universitar 2024-2025 și pentru anul universitar 2025-2026:

Nr.	Măsura propusă	Responsabil	Termen	Indicator
1	Implementarea urgentă a unui plan de îmbunătățire pentru disciplinele cu medii sub 3,50 (Medicină de familie lb. engleză — curs: 2,94; seminar: 2,00; Limba Chineză — cursuri și seminarii: 3,00–3,37), prin analiză individuală și mentorat pedagogic.	Șefi departament, Decanat	Sem. II 2024-2025	Rapoarte individuale monitorizare
2	Intensificarea utilizării mijloacelor moderne de predare la cursuri (item cu scorul 4,87) și creșterea interactivității prin discuții libere (4,83) și implicare activă a studenților (4,82).	Titulari de curs, IT	Permanent	Evaluări sem. II 2024-2025
3	Consolidarea prezentării fișei disciplinei la seminarii (item cu scorul minim 4,78) — asigurarea comunicării complete și timpurii a cerințelor față de studenți înaintea debutului fiecărui semestru.	Responsabili disciplină	Debut semestru	Verificare fișe în platformă
4	Organizarea de sesiuni de formare pedagogică pentru corpul academic cu accent pe metodele active de predare, predarea în limbi străine și managementul claselor multiculturale.	Decanat, Resurse Umane	Anual	Certificate participare
5	Menținerea tendinței de creștere a interesului studenților pentru procesul de evaluare (+85% față de iarna 2024) prin campanii	Decanat, reprezentanți studenți	Anual	Rata participare la evaluare

Nr.	Măsura propusă	Responsabil	Termen	Indicator
	de conștientizare și comunicare transparentă a rezultatelor.			
6	Analizarea și diseminarea rezultatelor prezentului raport în Consiliul Facultății și în departamentele implicate, cu stabilirea de ținte individuale de îmbunătățire per disciplină și program.	Decan, Directori departament	Sem. II 2024-2025	Proces-verbal ședință Consiliu
7	Implementarea unui sistem de feedback continuu între studenți și corpul academic (consultații, audiențe, platforme digitale) pentru identificarea timpurie a problemelor.	Cadre didactice, Decanat	Permanent	Registru audiențe, statistici
8	Monitorizarea comparativă a evaluărilor sem. II 2024-2025 față de prezentul raport, pentru evaluarea progresului și validarea eficacității măsurilor adoptate.	Comisia Calității, Decan	Sem. II 2024-2025	Raport comparativ evaluare

Progresul implementării măsurilor va fi monitorizat semestrial de către Comisia de Asigurare a Calității a Facultății de Medicină și raportat Consiliului Facultății.

**Decan,**  
**Conf. univ. dr. Casiana Boru**

