



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA DE VEST „VASILE GOLDIȘ” din ARAD

310025 Arad, România Bd. Revoluției nr. 94-96, tel./fax 0040/0257/280260,

e-mail: rectorat@uvvg.ro, web: www.uvvg.ro

UNIVERSITATEA DE VEST „VASILE GOLDIȘ” DIN ARAD

FACULTATEA DE MEDICINĂ

Programul de studii: Asistență Medicală Generală

RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

DE CĂTRE STUDENȚI — SEMESTRUL I, ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Introducere și context

Prezentul raport sintetizează rezultatele procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, desfășurat în semestrul I al anului universitar 2025-2026, la nivelul programului de studii Asistență Medicală Generală din cadrul Facultății de Medicină a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad.

Obiectul raportului constă în analiza chestionarelor completate de studenți referitoare la modul în care este apreciată activitatea didactică a cadrelor didactice titulare din Facultatea de Medicină, programul de studii Asistență Medicală Generală (AMG). Acțiunea de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu Regulamentul în vigoare, iar datele au fost prelucrate conform Procedurii de valorificare a chestionarelor aplicate.

Procedura s-a aplicat întregului corp academic, indiferent de gradul didactic, atât pentru activitățile incluse în norma de bază, cât și pentru activitățile prestate prin cumul sau plată cu ora.

1.1. Obiective generale

1. Îmbunătățirea conținutului cursului/seminarului/laboratorului/proiectului/practicii de specialitate (C/S/L/P/PS) și a calității predării;
2. Evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile de C/S/L/P/PS;
3. Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe privind predarea și învățarea.

1.2. Obiective specifice

1. Asigurarea unui management eficient de implicare permanentă a întregului corp academic pentru garantarea calității în educație, prin plasarea studentului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale;
2. Optimizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a procesului instructiv-educativ, în scopul măsurării reale a performanțelor academice;
3. Crearea cadrului necesar pentru respectarea și menținerea rezultatelor academice la nivelul prevăzut de standardele educaționale instituționale;
4. Consolidarea motivației studenților pentru învățare și informare continuă;
5. Implementarea achizițiilor de formare continuă și perfecționare a corpului academic în activitatea instructiv-educativă.

2. Metodologia evaluării

Evaluarea s-a realizat prin intermediul unui chestionar standardizat, aplicat electronic tuturor studenților înmatriculați la programul de studii Asistență Medicală Generală, pe parcursul sesiunii de iarnă 2026. Chestionarul a cuprins 9 itemi, cu răspunsuri pe o scală Likert de la 1 la 5, vizând aspecte esențiale ale activității didactice: transparența cerințelor, calitatea predării, utilizarea mijloacelor moderne, interactivitatea și implicarea activă a studenților.

La nivelul programului de studii Asistență Medicală Generală au fost colectate 966 de chestionare: 661 pentru cursuri și 305 pentru seminarii/lucrări practice. Interesul studenților pentru procesul de evaluare a crescut remarcabil cu 85% față de sesiunea de iarnă 2025, demonstrând o implicare semnificativ sporită în mecanismele de asigurare a calității.

3. Rezultatele evaluării

3.1. Cursuri

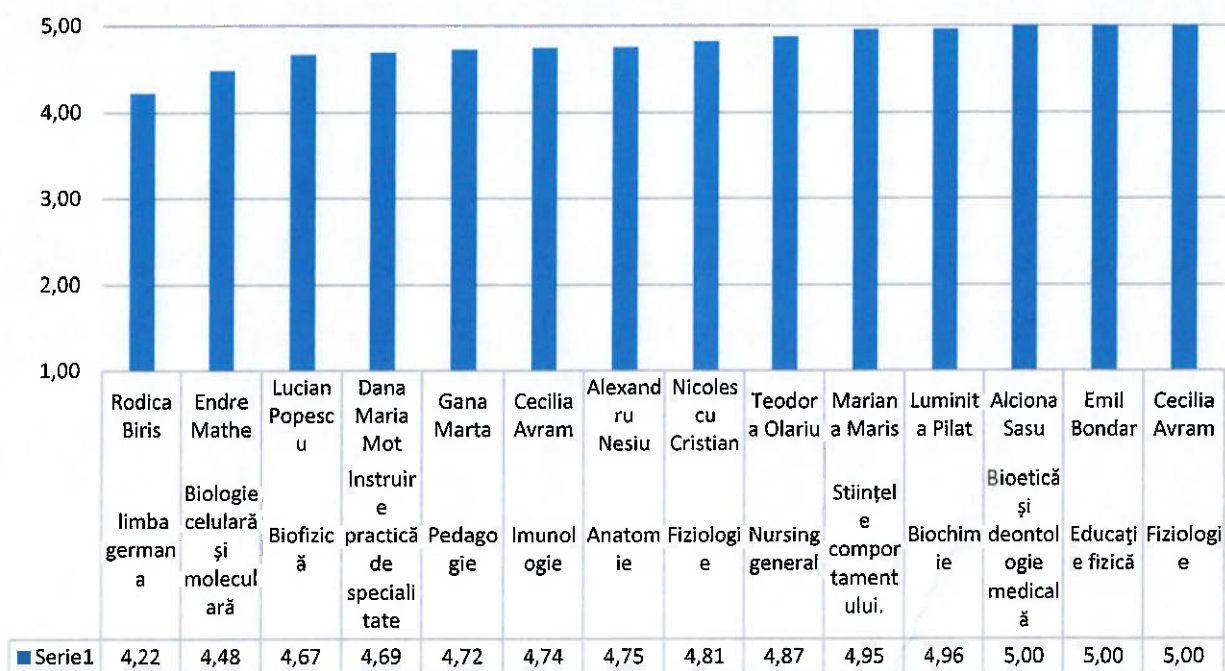
Au fost evaluate 42 de cursuri-discipline, cu un număr total de 661 de chestionare aplicate și o medie de 16,12 chestionare per disciplină. Media generală la cursuri a fost de 4,78.

Întrebare	Medie
V-a fost prezentată la începutul semestrului fișa disciplinei?	4,89
V-au fost prezentate cerințele disciplinei: orarul cursurilor, bibliografia, procedura și criteriile de evaluare a cunoștințelor?	4,82
Cursul a fost interesant și mi-a stimulat curiozitatea pentru această disciplină.	4,82
Noțiunile prezentate în cursuri au fost clar prezentate și înțelese?	4,80
Considerați că noțiunile prezentate sunt de actualitate?	4,88
Profesorul a răspuns nelămuririlor apărute pe parcursul predării cursurilor?	4,74
Pentru prezentarea cursurilor, profesorul a utilizat mijloacele moderne de predare?	4,65
Profesorul a inițiat discuții libere cu studenții în timpul cursului?	4,75
Cursul a solicitat implicare activă și studiu individual susținut din partea studenților.	4,71
Medie generală cursuri	4,78

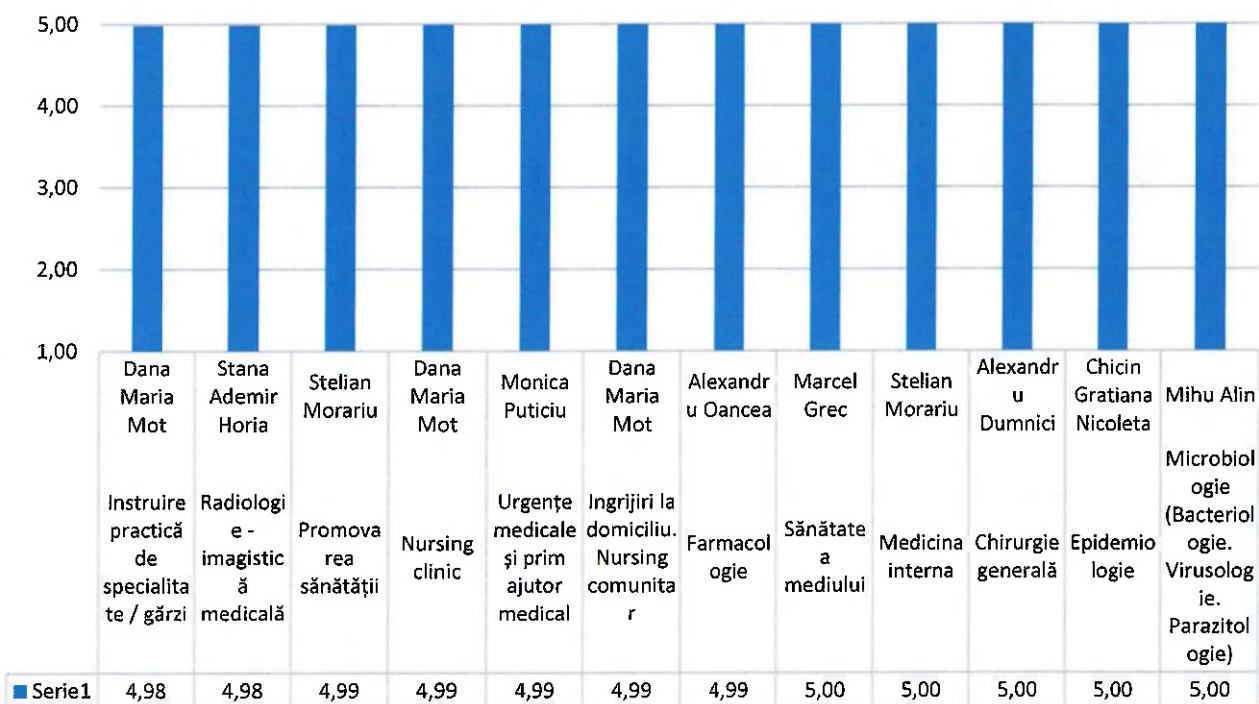
Notă: Valorile marcate cu roșu reprezintă itemi cu scor sub 4,70, care necesită atenție prioritară.

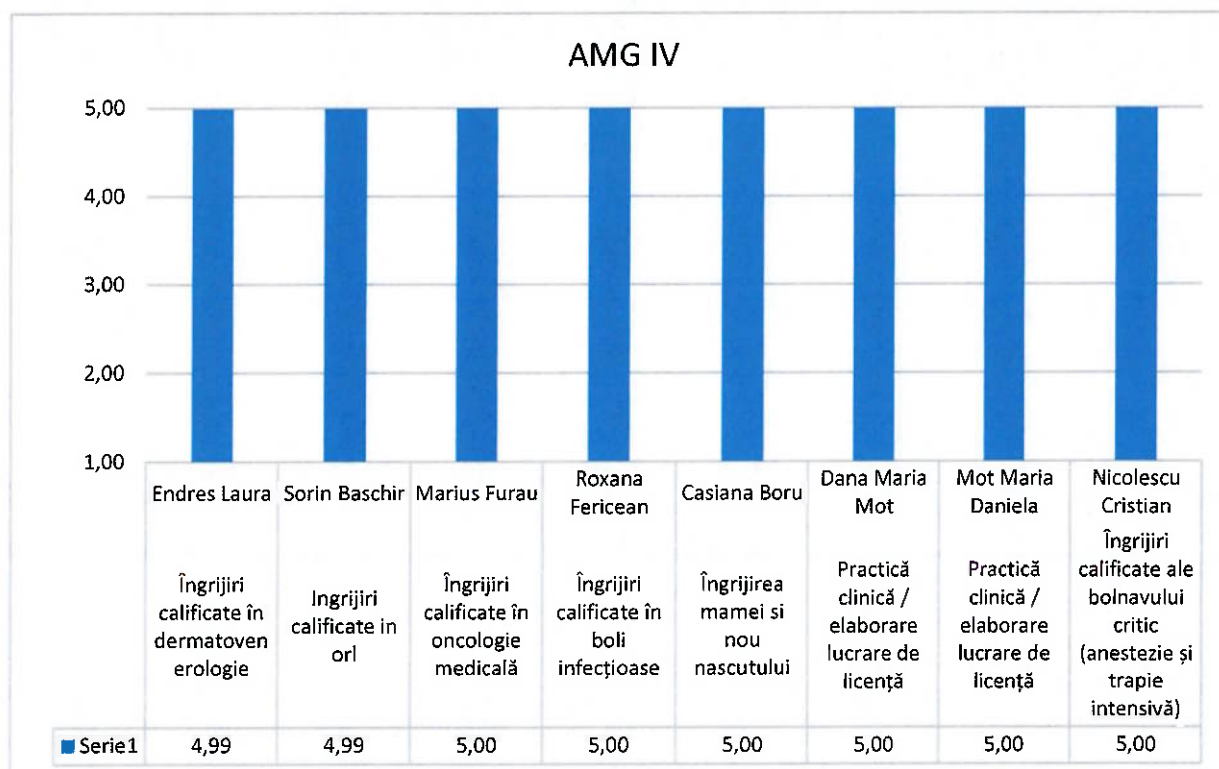
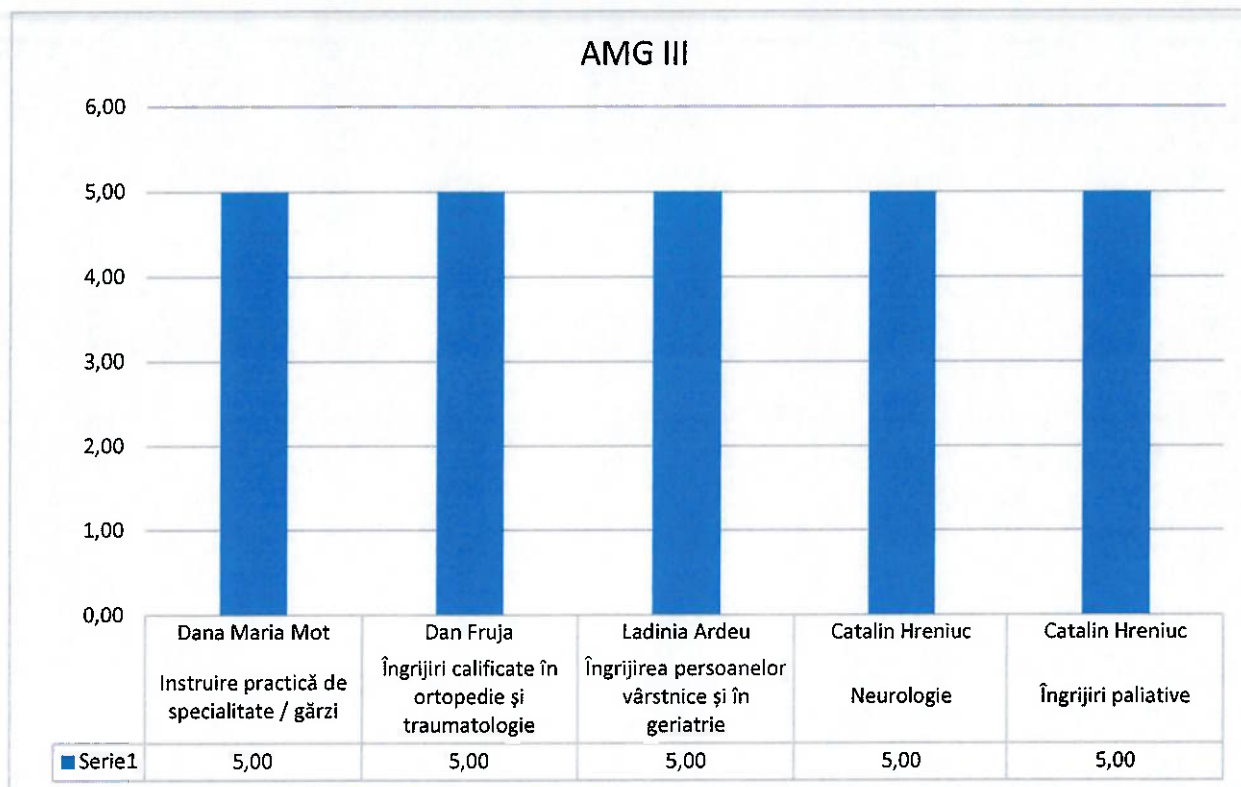
Reprezentările grafice de mai jos ilustrează distribuția mediilor pe cadre didactice la nivelul cursurilor:

AMG I



AMG II



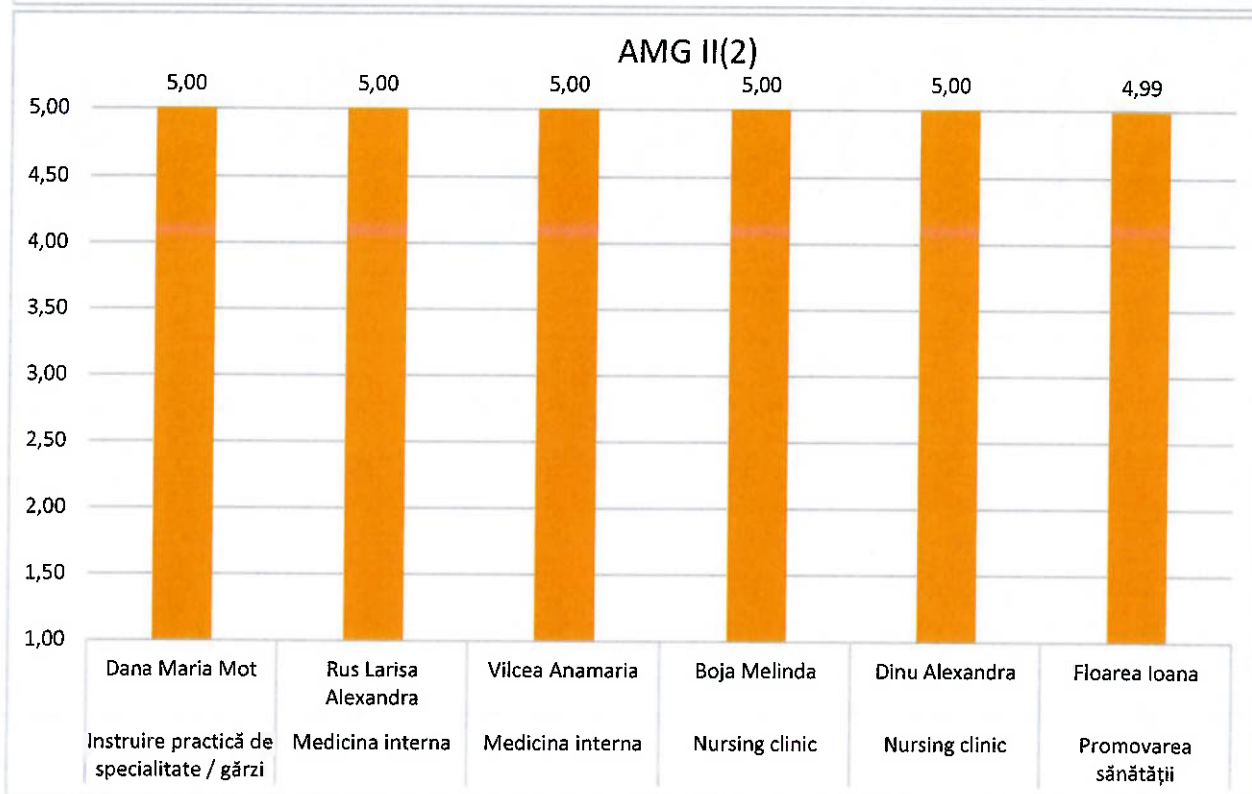
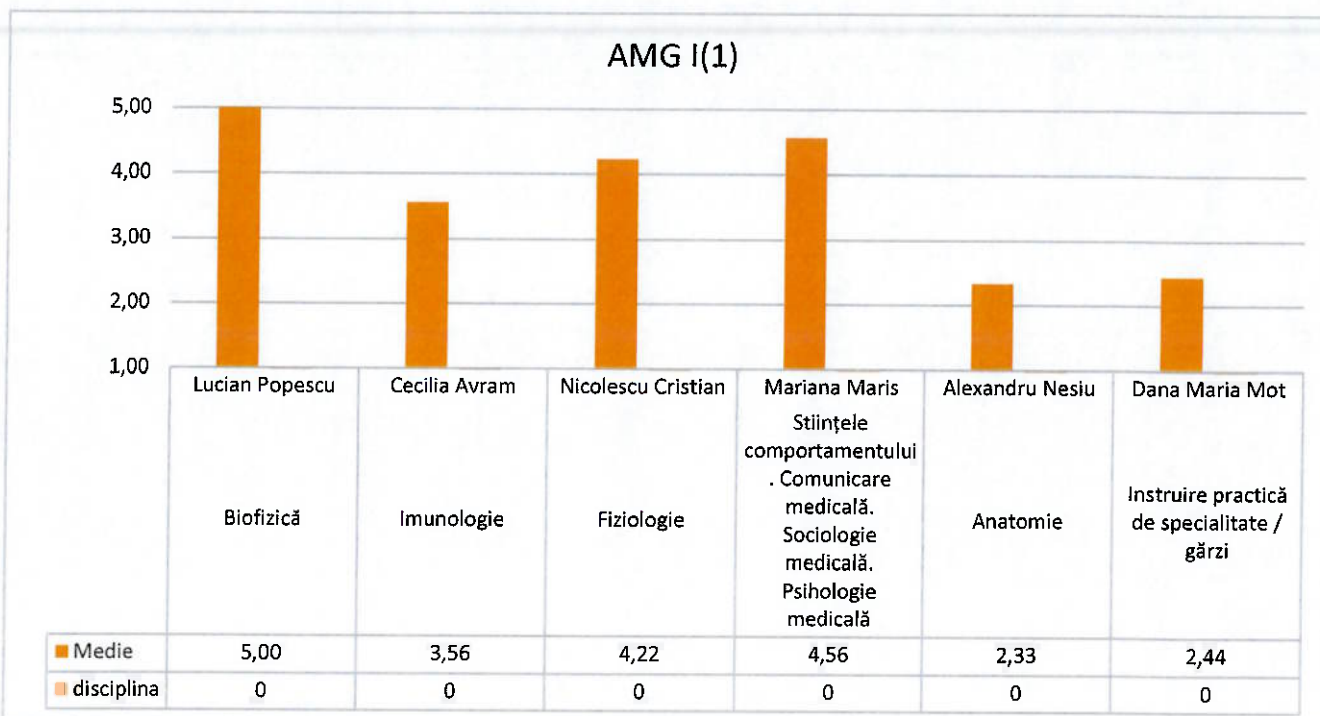


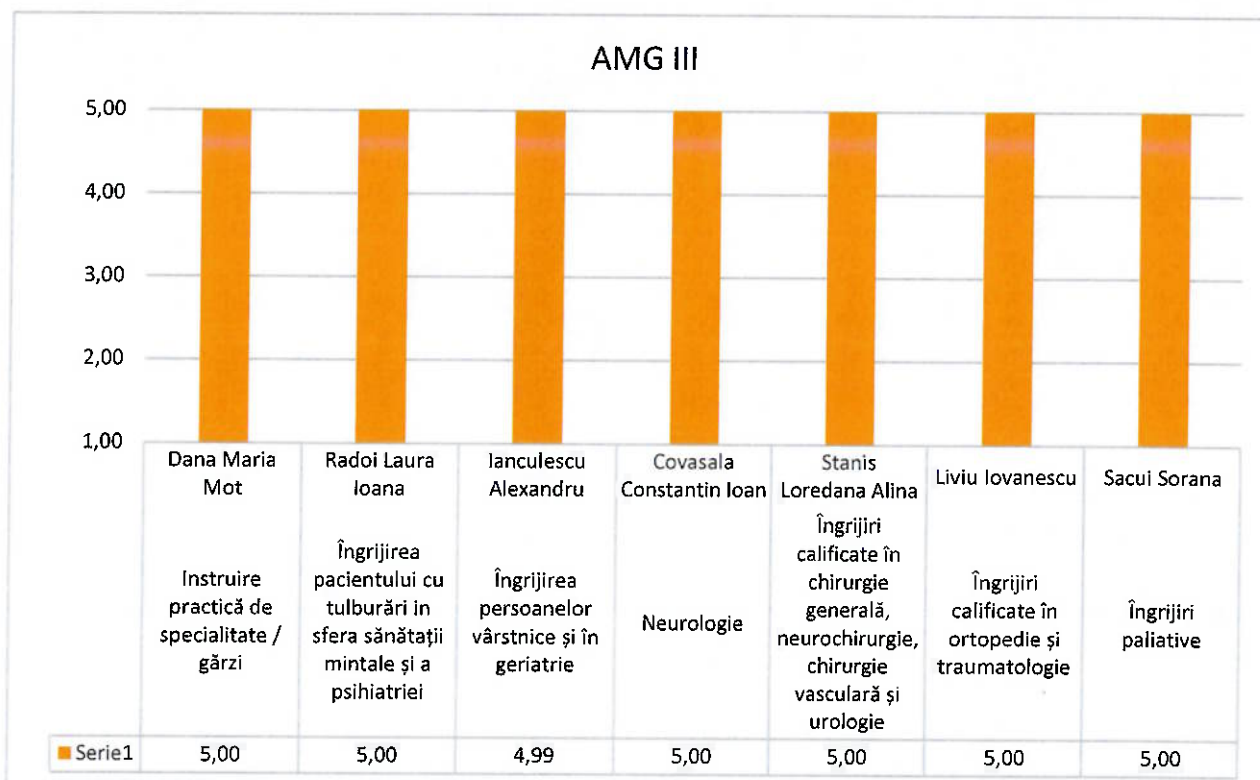
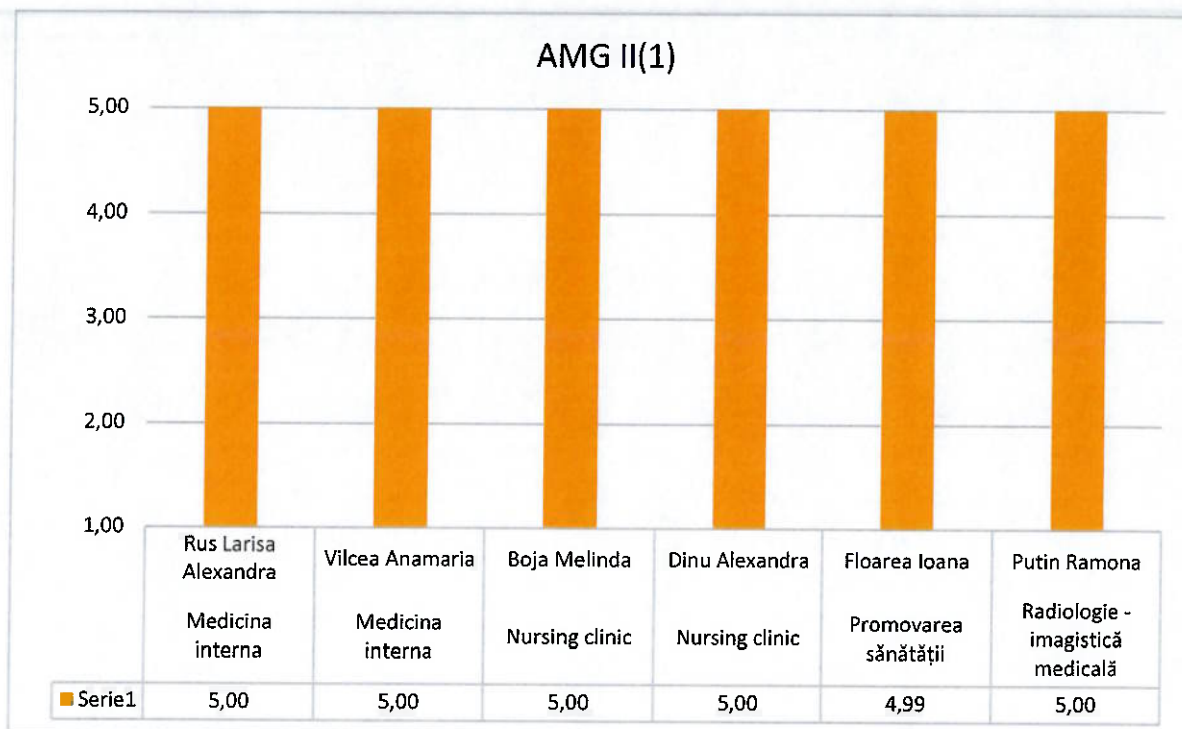
3.2. Seminarii și lucrări practice

Au fost evaluate 42 de activități didactice de tip seminar/lucrări practice, cu un număr total de 305 de chestionare aplicate și o medie de 7,43 chestionare per seminar. Media generală la seminarii a fost de 4,86.

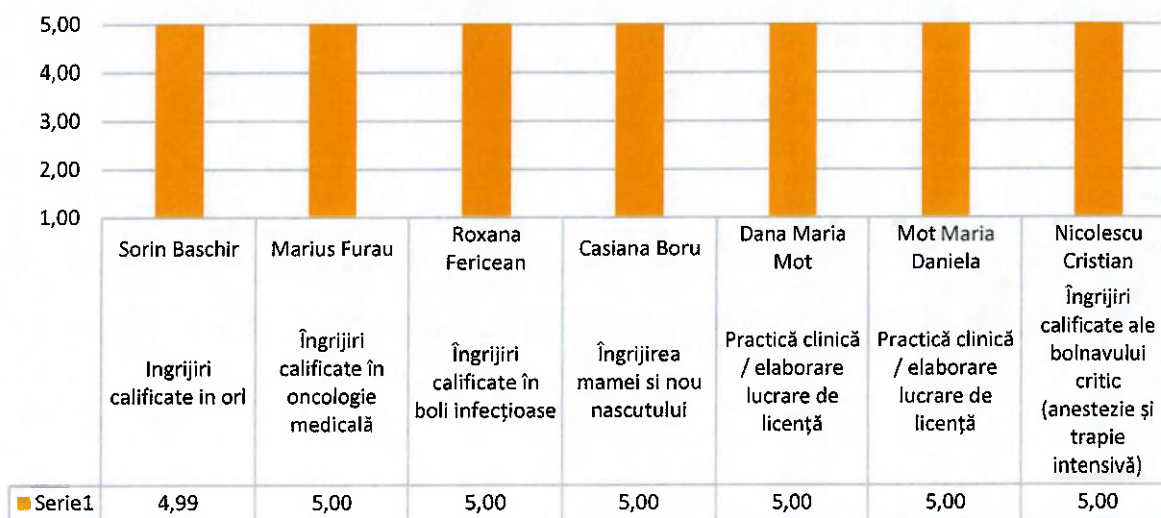
Întrebare	Medie
V-a fost prezentată la începutul semestrului fișa disciplinei?	4,78
V-au fost prezentate cerințele disciplinei pentru activitatea practică (orar, recuperări, modalitate de examinare, cuantumul în nota finală)?	4,90
Seminarul a fost interesant și mi-a stimulat curiozitatea; lucrările practice mi-au dezvoltat abilitățile practice.	4,82
Metodologia de lucru din cadrul seminarului/lucrărilor practice a fost clar prezentată și înțeleasă?	4,85
Considerați că metodele și tehnicile de lucru sunt de actualitate?	4,87
Cadrul didactic v-a îndrumat și ajutat în derularea experimentului/studiului de caz?	4,86
În cadrul seminarului/lucrărilor practice s-au utilizat tehnici moderne în domeniu?	4,87
Cadrul didactic a discutat și explicat rezultatele obținute în cadrul seminarului?	4,91
Seminarul/lucrările practice au solicitat implicare activă și studiu individual susținut?	4,85
Medie generală seminarii/lucrări practice	4,86

Reprezentările grafice de mai jos ilustrează distribuția mediilor pe cadre didactice la nivelul seminariilor/lucrărilor practice:





AMG IV



4. Concluzii

Analiza rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți în semestrul I al anului universitar 2025-2026 relevă un nivel satisfăcător al calității activității didactice la programul de studii Asistență Medicală Generală din cadrul Facultății de Medicină a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, cu o medie generală de 4,78 la cursuri și 4,86 la seminarii, identificând totodată oportunități concrete de îmbunătățire.

4.1. Puncte tari

4. Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a desfășurat în conformitate cu prevederile procedurii în vigoare;
5. 40 din cele 42 de cursuri evaluate (95,2%) și 40 din cele 42 de seminarii/lucrări practice evaluate (95,2%) au obținut punctaje peste 4,50, reflectând un feedback bun privind nivelul de pregătire și profesionalismul corpului academic;
6. Interesul studenților pentru procesul de evaluare a crescut remarcabil cu 85% față de sesiunea de iarnă 2025, indicând o implicare semnificativ sporită a studenților în mecanismele de asigurare a calității;
7. Media generală la seminarii/lucrări practice (4,86) este superioară mediei la cursuri (4,78), reflectând calitatea activităților aplicative și a îndrumării practice oferite de corpul academic;
8. Itemul privind discutarea și explicarea rezultatelor la seminarii a obținut cel mai ridicat scor (4,91), confirmând angajamentul cadrelor didactice față de clarificarea cunoștințelor dobândite;
9. Aspectele apreciate constant de studenți includ: implicarea și disponibilitatea cadrului didactic, accentuarea informațiilor de actualitate și a celor cu aplicabilitate practică, claritatea prezentării și buna organizare a materialelor didactice.

4.2. Aspecte care necesită îmbunătățire

10. Utilizarea mijloacelor moderne de predare la cursuri (4,65) reprezintă itemul cu scorul cel mai scăzut din raport, indicând necesitatea actualizării metodelor didactice și a integrării mai largi a tehnologiei în procesul de predare;
11. Solicitarea implicării active și a studiului individual la cursuri (4,71) prezintă potențial de creștere prin diversificarea metodelor de evaluare formativă și a sarcinilor aplicative;
12. Inițierea discuțiilor libere la cursuri (4,75) și disponibilitatea de a răspunde nelămuririlor (4,74) indică oportunități de creștere a interactivității prin tehnici participative mai sistematice;
13. Disciplinele Limba germană (curs) și Anatomie (seminar) din anul I au obținut evaluări mai puțin favorabile; rezultatele trebuie înțelese în contextul complexității acestor discipline și al procesului de adaptare la specificul formei de învățământ, necesitând totuși monitorizare și sprijin pedagogic;
14. Studenții au solicitat creșterea ponderii activităților practice, aspect ce necesită revizuirea planurilor de activitate la disciplinele cu caracter aplicativ.

4.3. Apreciere generală

Rezultatele evaluării confirmă că programul de studii Asistență Medicală Generală asigură un proces educațional la un nivel calitativ satisfăcător, cu potențial clar de îmbunătățire la capitolul utilizării mijloacelor moderne de predare și al interactivității la cursuri. Planul de măsuri propus vizează

reducerea decalajului dintre activitățile practice (apreciate mai bine) și cursurile teoretice, prin acțiuni concrete și monitorizabile, în conformitate cu standardele ARACIS.

5. Plan de măsuri pentru îmbunătățirea calității activității didactice

În baza rezultatelor prezentate, Facultatea de Medicină — programul de studii Asistență Medicală Generală propune implementarea următoarelor măsuri pentru semestrul II al anului universitar 2025-2026 și în perspectivă:

Nr.	Măsura propusă	Responsabil	Termen	Indicator
1	Intensificarea utilizării mijloacelor moderne și interactive de predare la cursuri (item cu scorul cel mai scăzut: 4,65), prin platforme e-learning, prezentări multimedia și simulări clinice.	Titulari de curs, IT	Sem. II 2025-2026	Evaluări sem. II
2	Creșterea frecvenței discuțiilor libere și a interactivității la cursuri (4,75): tehnici participative, studii de caz, dezbateri structurate.	Titulari de curs	Permanent	Evaluări sem. II 2025-2026
3	Creșterea activităților practice, conform sugestiilor studenților — diversificarea exercițiilor de laborator și a stagiilor practice.	Titulari de seminar/LP	Sem. II 2025-2026	Rapoarte de activitate practică
4	Sprijin pedagogic individualizat pentru disciplinele cu medii sub 4,70 (Limba germană — curs, Anatomie — seminar): mentorat din partea colegilor cu rezultate superioare.	Șefi departament, Decanat	Sem. II 2025-2026	Rapoarte individuale monitorizare
5	Completarea și actualizarea fișelor de disciplină înaintea fiecărui semestru; comunicarea transparentă a cerințelor față de studenți.	Responsabili disciplină	Debut semestru	Verificare fișe în platformă

Nr.	Măsura propusă	Responsabil	Termen	Indicator
6	Menținerea și amplificarea tendinței de creștere a interesului studenților pentru evaluare (+85% față de sesiunea de iarnă 2025) prin campanii de conștientizare.	Decanat, reprezentanți studenți	Anual	Rata participare la evaluare
7	Analizarea și diseminarea rezultatelor raportului în Consiliul Facultății și în departamentele implicate, cu stabilirea de ținte de îmbunătățire per disciplină.	Decan, Directori departament	Sem. II 2025-2026	Proces-verbal ședință Consiliu
8	Monitorizarea comparativă a evaluărilor sem. II față de prezentul raport, pentru măsurarea impactului măsurilor adoptate.	Comisia Calității, Decan	Sem. II 2025-2026	Raport comparativ evaluare

Progresul implementării măsurilor va fi monitorizat semestrial de către Comisia de Asigurare a Calității a Facultății de Medicină și raportat Consiliului Facultății.

Decan,

Conf. univ. dr. Casiana Boru

