



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA DE VEST „VASILE GOLDIȘ” din ARAD

310025 Arad, România Bd. Revoluției nr. 94-96, tel./fax 0040/0257/280260,

e-mail: rectorat@uvvg.ro, web: www.uvvg.ro

UNIVERSITATEA DE VEST „VASILE GOLDIȘ” DIN ARAD

FACULTATEA DE MEDICINĂ

Programul de studii: Medicină în limba engleză

RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE

DE CĂTRE STUDENȚI — SEMESTRUL I, ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

1. Introducere și context

Prezentul raport sintetizează rezultatele procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, desfășurat în semestrul I al anului universitar 2025-2026, la nivelul programului de studii Medicină în limba engleză din cadrul Facultății de Medicină a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad.

Obiectul raportului constă în analiza chestionarelor completate de studenți referitoare la modul în care este apreciată activitatea didactică a cadrelor didactice titulare din Facultatea de Medicină, programul de studii Medicină în limba engleză. Acțiunea de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu Regulamentul în vigoare, iar datele au fost prelucrate conform Procedurii de valorificare a chestionarelor aplicate.

Procedura s-a aplicat întregului corp academic, indiferent de gradul didactic, atât pentru activitățile incluse în norma de bază, cât și pentru activitățile prestate prin cumul sau plată cu ora.

1.1. Obiective generale

1. Îmbunătățirea conținutului cursului/seminarului/laboratorului/proiectului/practicii de specialitate (C/S/L/P/PS) și a calității predării;
2. Evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile de C/S/L/P/PS;
3. Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe privind predarea și învățarea.

1.2. Obiective specifice

1. Asigurarea unui management eficient de implicare permanentă a întregului corp academic pentru garantarea calității în educație, prin plasarea studentului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale;
2. Optimizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a procesului instructiv-educativ, în scopul măsurării reale a performanțelor academice;
3. Crearea cadrului necesar pentru respectarea și menținerea rezultatelor academice la nivelul prevăzut de standardele educaționale instituționale;
4. Consolidarea motivației studenților pentru învățare și informare continuă;
5. Implementarea achizițiilor de formare continuă și perfecționare a corpului academic în activitatea instructiv-educativă.

2. Metodologia evaluării

Evaluarea s-a realizat prin intermediul unui chestionar standardizat, aplicat electronic tuturor studenților înmatriculați la programul de studii Medicină în limba engleză, pe parcursul sesiunii de iarnă 2026. Chestionarul a cuprins 9 itemi, cu răspunsuri pe o scală Likert de la 1 la 5, vizând aspecte esențiale ale activității didactice: transparența cerințelor, calitatea predării, utilizarea mijloacelor moderne, interactivitatea și implicarea activă a studenților.

La nivelul programului de studii Medicină în limba engleză au fost colectate 769 de chestionare: 544 pentru cursuri și 225 pentru seminarii/lucrări practice.

3. Rezultatele evaluării

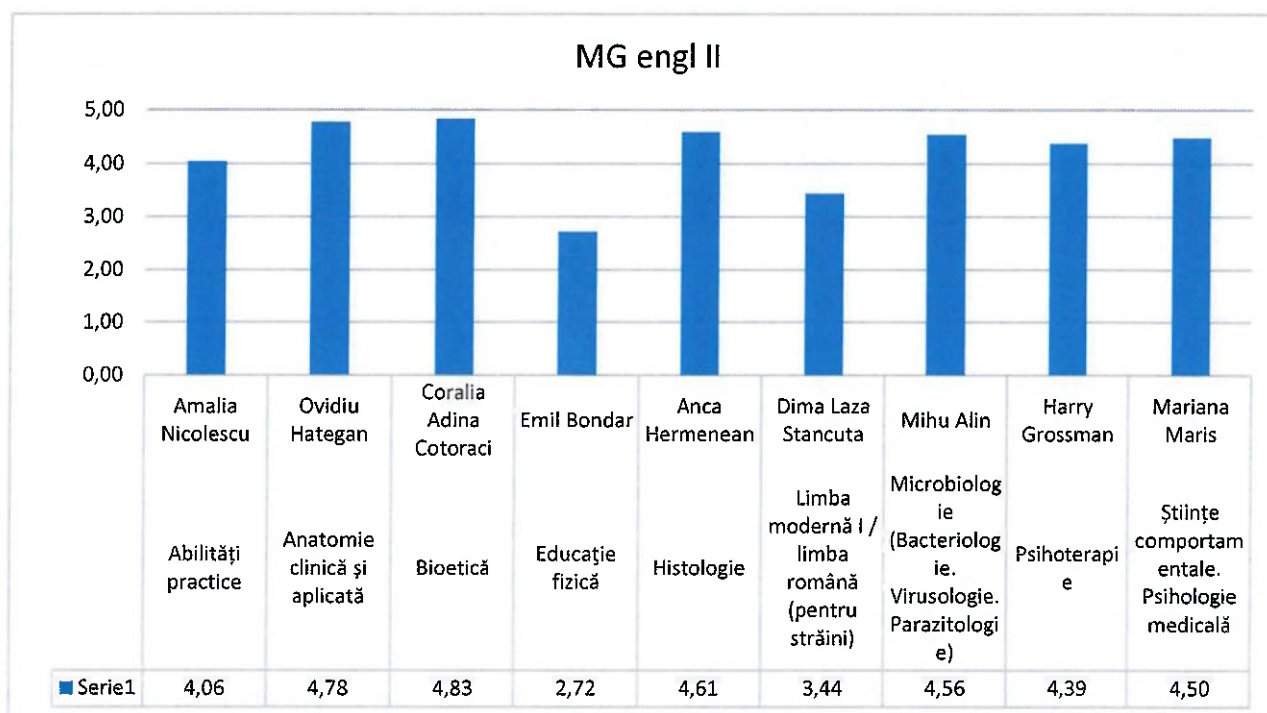
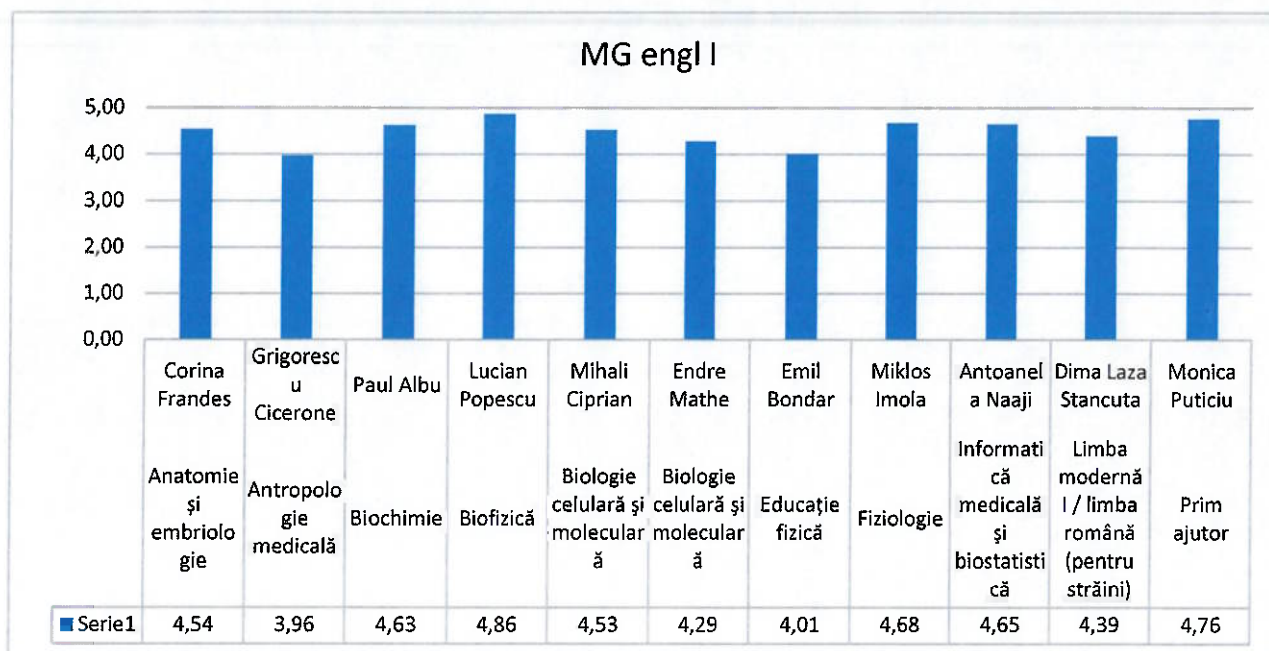
3.1. Cursuri

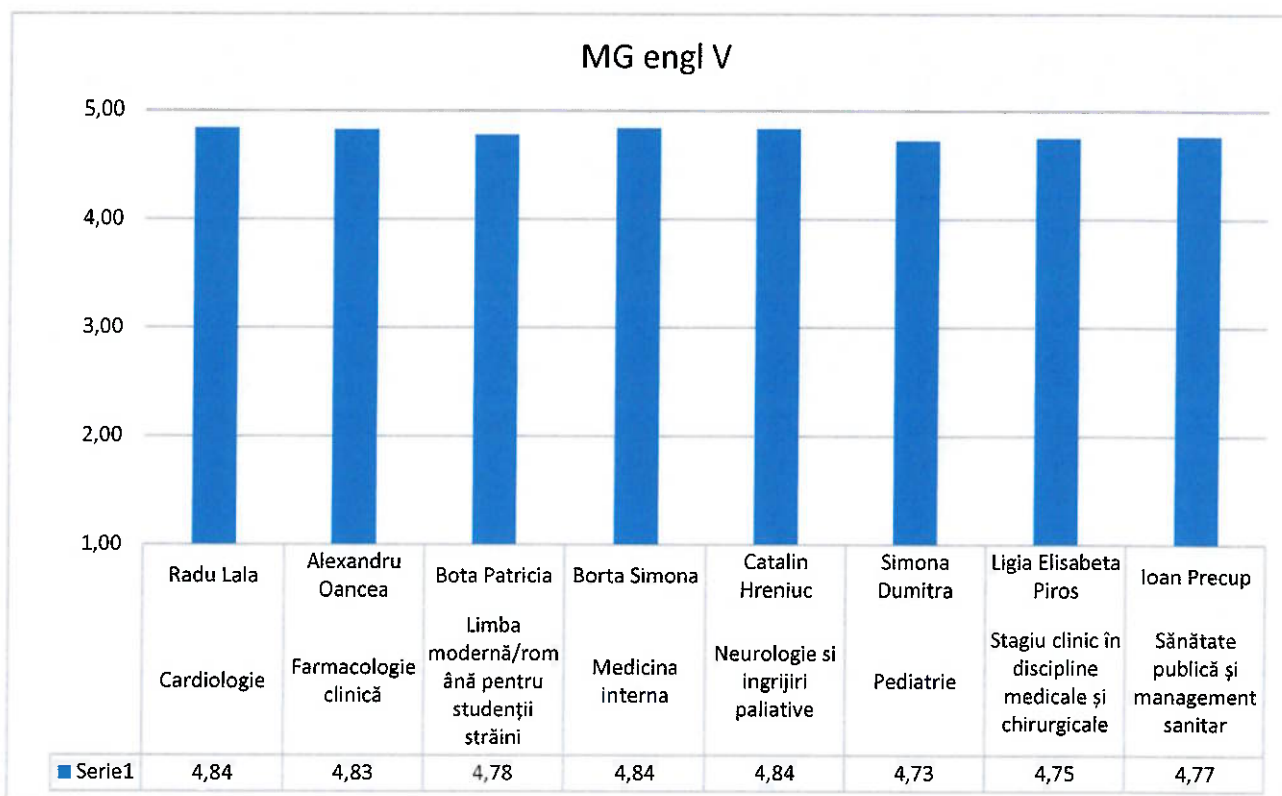
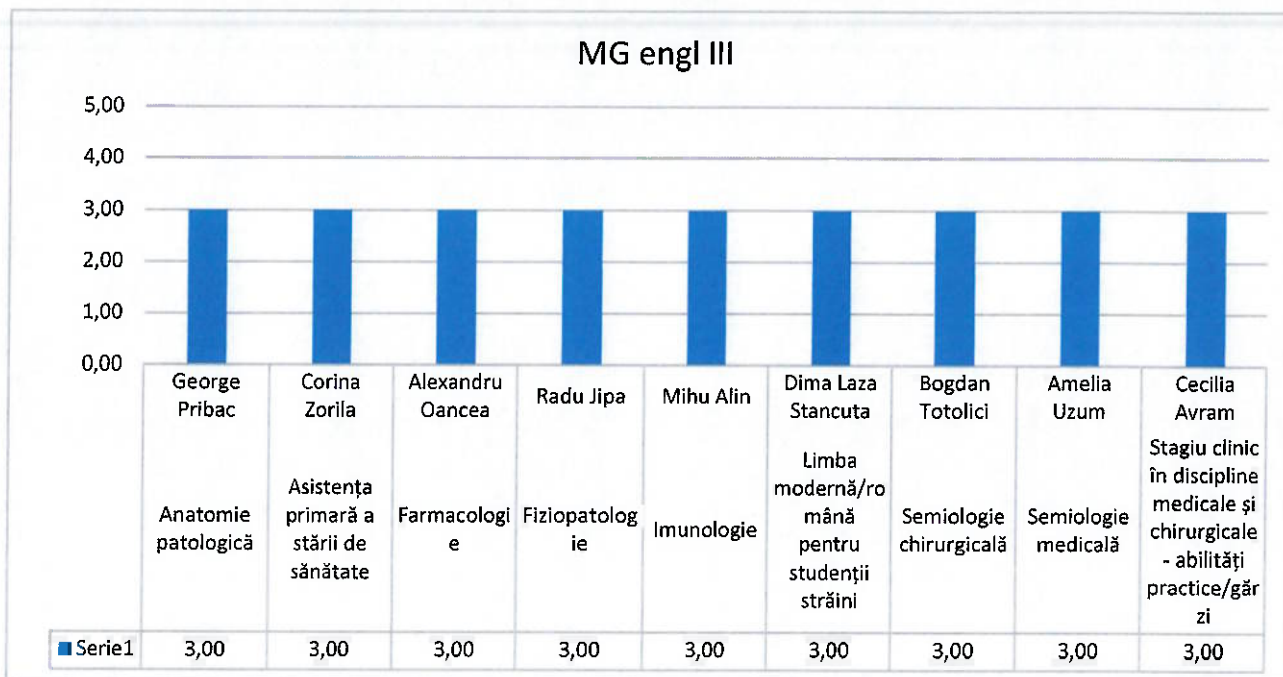
Au fost evaluate 47 de cursuri-discipline, cu un număr total de 544 de chestionare aplicate și o medie de 11,57 chestionare per disciplină. Media generală la cursuri a fost de 4,43.

Întrebare	Medie
V-a fost prezentată la începutul semestrului fișa disciplinei?	4,34
V-au fost prezentate cerințele disciplinei: orarul cursurilor, bibliografia, procedura și criteriile de evaluare?	4,43
Cursul a fost interesant și mi-a stimulat curiozitatea pentru această disciplină.	4,46
Noțiunile prezentate în cursuri au fost clar prezentate și înțelese?	4,46
Considerați că noțiunile prezentate sunt de actualitate?	4,44
Profesorul a răspuns nelămuririlor apărute pe parcursul predării cursurilor?	4,48
Pentru prezentarea cursurilor, profesorul a utilizat mijloacele moderne de predare?	4,43
Profesorul a inițiat discuții libere cu studenții în timpul cursului?	4,40
Cursul a solicitat implicare activă și studiu individual susținut din partea studenților.	4,43
Medie generală cursuri	4,43

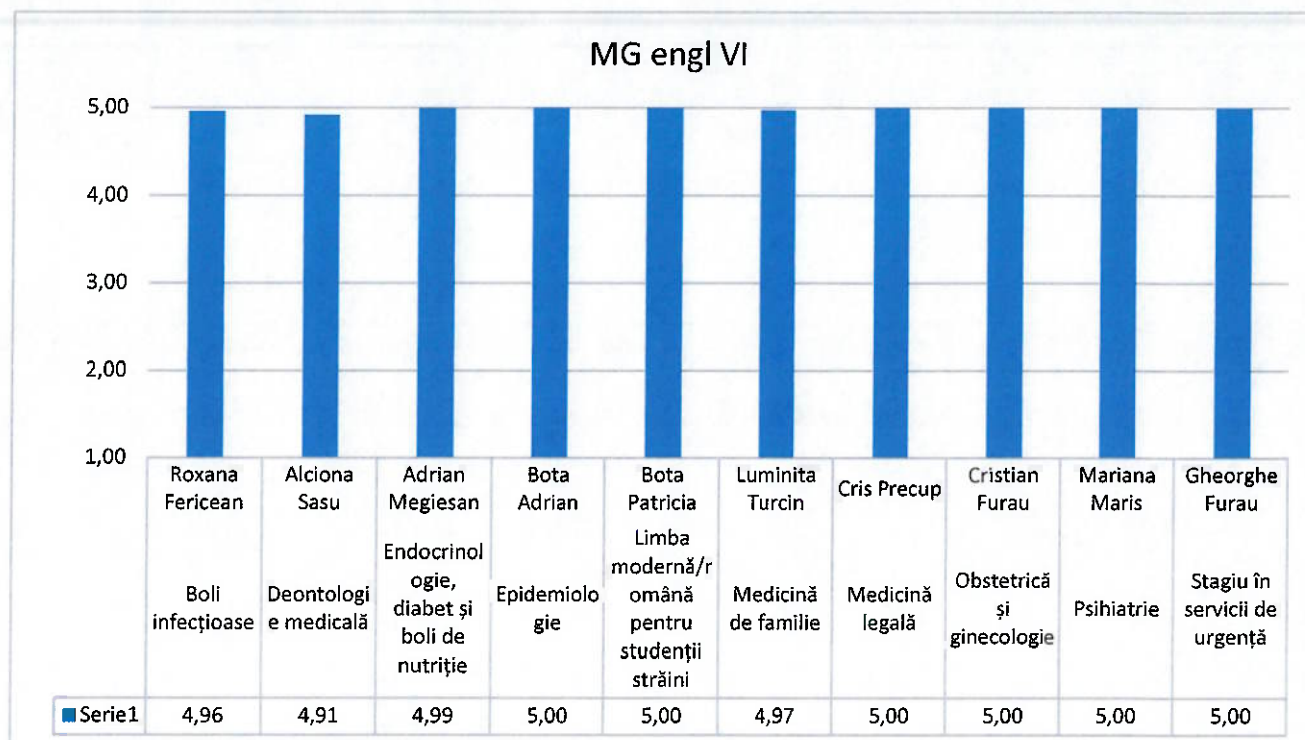
Notă: Valorile marcate cu roșu reprezintă itemi cu scor sub 4,40, care necesită atenție prioritară.

Reprezentările grafice de mai jos ilustrează distribuția mediilor pe itemi și pe cadre didactice la nivelul cursurilor:





MG engl VI



	Roxana Fericean	Alciona Sasu	Adrian Megiesan	Bota Adrian	Bota Patricia	Luminita Turcin	Cris Precup	Cristian Furau	Mariana Maris	Gheorghe Furau
	Boli infectioase	Deontologie medicală	Endocrinologie, diabet și boli de nutriție	Epidemiologie	Limba modernă/română pentru studenții străini	Medicină de familie	Medicină legală	Obstetrică și ginecologie	Psihiatrie	Stagiu în servicii de urgență
■ Serie1	4,96	4,91	4,99	5,00	5,00	4,97	5,00	5,00	5,00	5,00

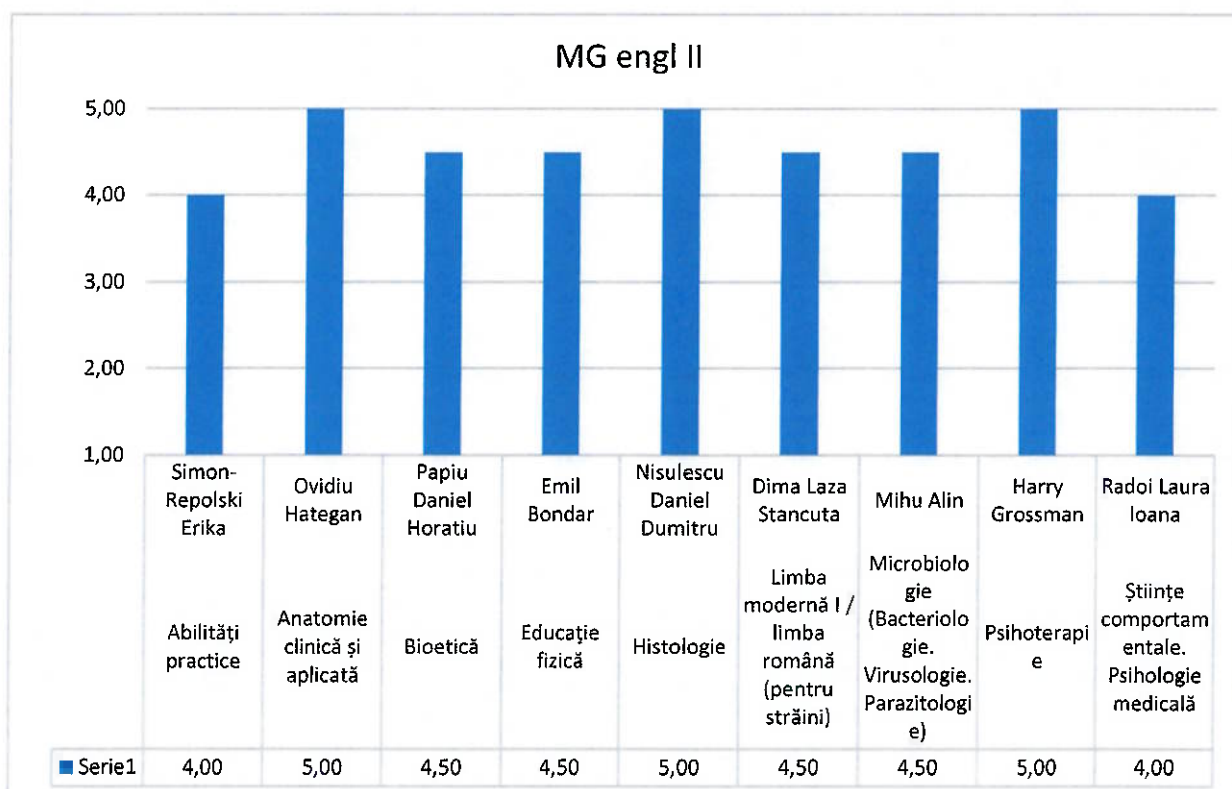
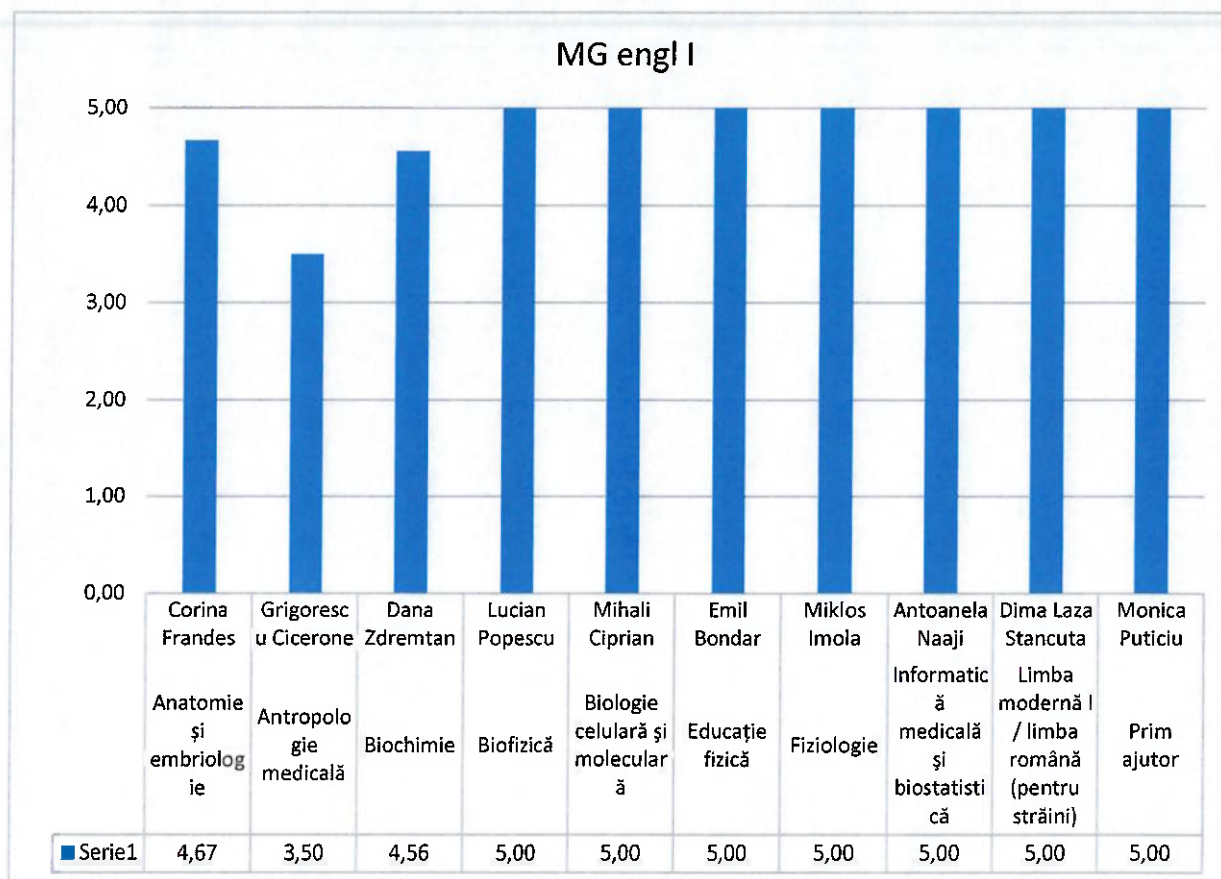
3.2. Seminarii și lucrări practice

Au fost evaluate 53 de activități didactice de tip seminar/lucrări practice, cu un număr total de 225 de chestionare aplicate și o medie de 4,32 chestionare per seminar. Media generală la seminarii a fost de 4,42.

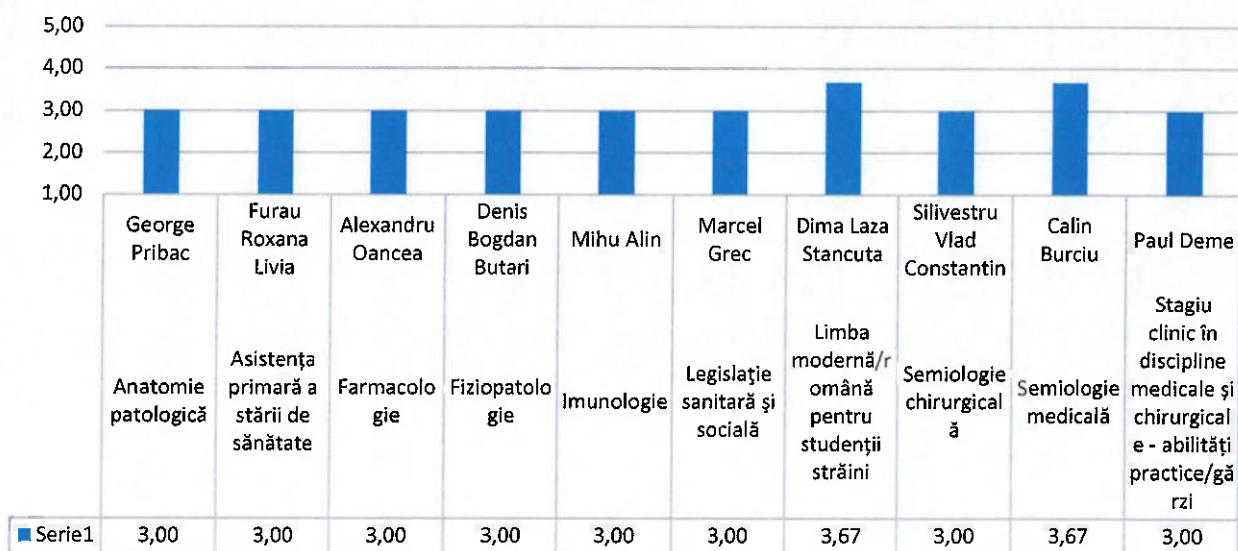
Întrebare	Medie
V-a fost prezentată la începutul semestrului fișa disciplinei?	4,34
V-au fost prezentate cerințele disciplinei pentru activitatea practică (orar, recuperări, modalitate de examinare, cuantumul în nota finală)?	4,43
Seminarul a fost interesant și mi-a stimulat curiozitatea; lucrările practice mi-au dezvoltat abilitățile practice.	4,46
Metodologia de lucru din cadrul seminarului/lucrărilor practice a fost clar prezentată și înțeleasă?	4,45
Considerați că metodele și tehnicile de lucru sunt de actualitate?	4,44
Cadrul didactic v-a îndrumat și ajutat în derularea experimentului/studiului de caz?	4,47
În cadrul seminarului/lucrărilor practice s-au utilizat tehnici moderne în domeniu?	4,43
Cadrul didactic a discutat și explicat rezultatele obținute în cadrul seminarului?	4,40
Seminarul/lucrările practice au solicitat implicare activă și studiu individual susținut?	4,34
Medie generală seminarii/lucrări practice	4,42

Notă: Valorile marcate cu roșu reprezintă itemi cu scor sub 4,40, care necesită atenție prioritară.

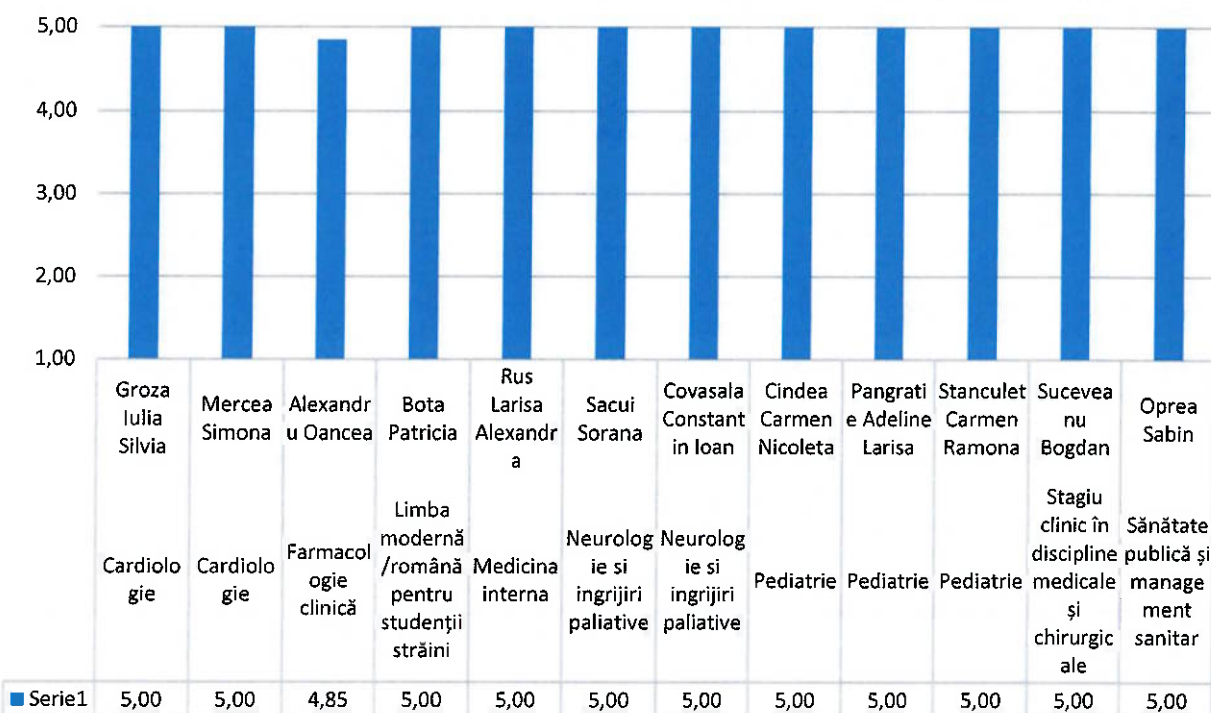
Reprezentările grafice de mai jos ilustrează distribuția mediilor pe itemi și pe cadre didactice la nivelul seminariilor/lucrărilor practice:



MG engl III



MG engl V



MG engl VI



4. Concluzii

Analiza rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți în semestrul I al anului universitar 2025-2026 relevă un nivel mediu-ridicat al calității activității didactice la programul de studii Medicină în limba engleză din cadrul Facultății de Medicină a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, cu o medie generală de 4,43 la cursuri și 4,42 la seminarii, identificând totodată oportunități clare de îmbunătățire.

4.1. Puncte tari

4. Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a desfășurat în conformitate cu prevederile procedurii în vigoare;
5. 31 din cele 47 de cursuri evaluate (66%) și 49 din cele 53 de seminarii evaluate (92,5%) au obținut punctaje peste 4,50, reflectând un feedback bun privind nivelul de pregătire și profesionalismul corpului academic;
6. Itemul privind disponibilitatea cadrelor didactice de a răspunde nelămuririlor studenților a înregistrat cel mai ridicat scor la cursuri (4,48), confirmând angajamentul corpului academic față de suportul academic al studenților;
7. Claritatea prezentării noțiunilor (4,46) și interesul generat de cursuri (4,46) reprezintă puncte forte constante ale activității didactice;
8. Aspectele apreciate sistematic de studenți includ: implicarea și disponibilitatea cadrului didactic, crearea unei atmosfere propice învățării, accentuarea informațiilor de actualitate și a celor cu aplicabilitate practică, claritatea prezentării și buna organizare a materialelor didactice.

4.2. Aspecte care necesită îmbunătățire

9. Media generală a programului (4,43 la cursuri, 4,42 la seminarii) se situează sub media generală a Facultății de Medicină (4,81), indicând necesitatea unor măsuri specifice și sistematice de îmbunătățire a calității predării în limba engleză;
10. Prezentarea fișei disciplinei la debutul semestrului a înregistrat cel mai scăzut scor atât la cursuri (4,34), cât și la seminarii (4,34), indicând oportunitatea consolidării comunicării timpurii și complete a cerințelor față de studenți;
11. Implicarea activă a studenților și solicitarea studiului individual (4,34 la seminarii) reprezintă cel mai scăzut scor din toate categoriile, cu potențial semnificativ de creștere prin diversificarea sarcinilor aplicative;
12. Inițierea discuțiilor libere la cursuri (4,40) și explicarea rezultatelor la seminarii (4,40) necesită îmbunătățire prin tehnici participative mai sistematice;
13. Aproximativ 20% din activitățile evaluate au primit punctaje de 3. Este de precizat că aceste evaluări provin dintr-un număr foarte redus de chestionare (câte unul per cadru didactic), ceea ce limitează reprezentativitatea statistică, dar situația necesită monitorizare atentă.

4.3. Apreciere generală

Rezultatele evaluării indică faptul că programul de studii Medicină în limba engleză funcționează la un nivel calitativ acceptabil, dar cu un potențial semnificativ de îmbunătățire față de celelalte programe ale Facultății de Medicină. Particularitățile predării în limba engleză — inclusiv aspectele lingvistice și interculturale — reprezintă factori care necesită atenție specifică. Planul de măsuri

propus vizează reducerea decalajului față de standardele ARACIS și față de media facultății, prin acțiuni concrete și monitorizabile.

5. Plan de măsuri pentru îmbunătățirea calității activității didactice

În baza rezultatelor prezentate, Facultatea de Medicină — programul de studii Medicină în limba engleză propune implementarea următoarelor măsuri prioritare pentru semestrul II al anului universitar 2025-2026 și în perspectivă:

Nr.	Măsura propusă	Responsabil	Termen	Indicator
1	Elaborarea unui plan de îmbunătățire a calității predării cu accent pe barierele lingvistice, implicând cadre didactice cu competențe avansate de predare în lb. engleză.	Decanat, șefi departament	Sem. II 2025-2026	Raport plan calitate
2	Organizarea de cursuri de formare în pedagogie medicală și predare în lb. engleză pentru corpul academic, în colaborare cu parteneri internaționali.	Decanat, Resurse Umane	Anual	Certificate participare
3	Intensificarea utilizării mijloacelor moderne și interactive de predare: simulări clinice, studii de caz internaționale, platforme e-learning bilingve.	Cadre didactice, IT	Permanent	Statistici platformă
4	Completarea și actualizarea fișelor de disciplină înaintea fiecărui semestru; comunicarea transparentă a cerințelor (item cu scorul cel mai scăzut: 4,34).	Responsabili disciplină	Debut semestru	Verificare fișe
5	Creșterea interactivității la cursuri: tehnici participative, dezbateri structurate, discuții libere (item: 4,40 la cursuri și 4,40 la seminarii).	Titulari de curs	Permanent	Evaluări sem. II

Nr.	Măsura propusă	Responsabil	Termen	Indicator
6	Monitorizarea individuală a cadrelor didactice cu evaluări sub 4,00, prin tutorat pedagogic și consultanță din partea colegilor cu rezultate superioare.	Șefi departament, Decanat	Sem. II 2025-2026	Rapoarte individuale
7	Analizarea și diseminarea rezultatelor raportului în Consiliul Facultății și departamentele implicate, cu stabilirea de ținte de îmbunătățire per disciplină.	Decan, Directori dept.	Sem. II 2025-2026	Proces-verbal
8	Monitorizarea comparativă a evaluărilor sem. II față de prezentul raport, pentru măsurarea impactului măsurilor adoptate.	Comisia Calității, Decan	Sem. II 2025-2026	Raport comparativ

Progresul implementării măsurilor va fi monitorizat semestrial de către Comisia de Asigurare a Calității a Facultății de Medicină și raportat Consiliului Facultății. Rezultatele vor fi comparate cu datele din semestrul II 2025-2026 pentru evaluarea impactului acțiunilor adoptate.

Decan,
Conf. univ. dr. Casiana Boru

