



RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A PROGRAMULUI DE STUDIU PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR ÎN ANUL UNIVERSITAR 2021 – 2022

I. INTRODUCERE

Misiunea generală a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad este de a contribui la realizarea obiectivelor învățământului superior românesc în concordanță cu legislația națională și standardelor europene, de promovare a performanțelor academice în contextul actual al învățământului superior cu respectarea codurilor de etică și a normelor deontologice în vigoare.

Studiile universitare de licență și masterat organizate de către Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad contribuie la realizarea misiunii asumate în Carta Universitară, respectiv educație și cercetare științifică, cu scopul de a genera și transfera cunoaștere către societate. Toate programele de studii funcționează după un Regulament cadru aprobat de către Senat și care reglementează modul de organizare și funcționare a studiilor universitare de licență, respectiv masterat, pentru a răspunde cerințelor specificate în standardele de performanță elaborate de ARACIS. Obiectivele generale vizează formarea de specialiști cu o pregătire superioară și performanți pentru activitățile economice și sociale, de învățământ, știință și cultură, capabili să răspundă adecvat cerințelor societății și dinamicii actuale și previzionate a pieței forței de muncă. Pentru fiecare specializare există particularități care conferă specializărilor o identitate proprie, corespunzător cerințelor impuse de piața muncii.

Facultatea de Științe Socio-Umane și Educație Fizică și Sport are în structură programe universitare moderne și de calitate înființate în scopul de a răspunde la cererea existentă pe piața forței de muncă în domeniul științelor socio umane și al educației fizice și sportului. Facultatea a fost înființată în anul 2015 prin comasarea facultăților de Științe Umane, Politice și Administrative și de Științe ale Educației, Psihologie și Educație Fizică și Sport. În prezent, Facultatea de Științe Socio-Umane și Educație Fizică și Sport are 51 cadre didactice proprii, desfășurând activități didactice pentru ciclul de studii de licență și masterat.

În cadrul Departamentului de Științe Socio- Umane, pe parcursul anului universitar 2021-2022 au fost monitorizate toate programele de studiu astfel :

- **La nivelul studiilor de licență:** Comunicare și relații publice; Educație Fizică și Sport; Limbi moderne aplicate; Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Arad, Satu- Mare, Baia-Mare și Zalău); Psihologie; Relații internaționale și studii europene; Resurse umane; Studii de securitate.

- **La nivelul studiilor de master:** Comunicare managerială și resurse umane; Kineto profilaxie și recuperare fizică; Limbi moderne aplicate în afaceri, Management educațional; Managementul organizațiilor și activităților de sport; Psihologie clinică și psihoterapie.

Toate curriculele aferente programelor de studiu la nivel de licență și masterat în desfășurare la departamentul de Științe Socio- Umane au fost revizuite la începutul anului universitar.

Eventualele modificări s-au făcut ținând cont de standardele ARACIS și de alți factori precum: nevoile de formare manifestate pe piața muncii, întâlnirile cu reprezentanții învățământului preuniversitar și consultarea planurilor de învățământ de la universitățile tradiționale din țară și din străinătate.

II. EVALUAREA EFICACITĂȚII EDUCAȚIONALE ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar a primit acreditarea la nivel de licență în anul 2008 prin H.G. nr. 635 / 11.06.2008 și a fost reacreditată în anul 2013 prin H.G. nr. 493 / 17.07.2013, Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" îndeplinește toate condițiile impuse de legislația în vigoare și de standardele ARACIS în ceea ce privește modul de organizare și administrare a programului de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Consiliul ARACIS, în ședința sa din data de 23.03.2021 a hotărât MENTȚINEREA ACREDITĂRII programului de studii universitare de licență PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR până la data de 25.03.2026 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare) și monitorizarea acestuia pentru o perioadă de 2 ani.

Pentru evaluarea internă a programului de studiu PIPP pe anul universitar 2021-2022, comisia CEAC facultate și comisia curriculară, au ținut cont de sugestiile din Raportul Consiliului Aracis privind evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, și de Ghidul privind evaluarea programelor / domeniilor de studii universitare în modul de lucru mixt (blended) în perioada stării de alertă determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2.

- reconsiderarea Fișelor de disciplină în vederea includerii la bibliografie a cursului și a altor lucrări ale titularului care acoperă problematica disciplinei;

- includerea în Fișele disciplinelor a cărților și a cursurilor de specialitate elaborate de titularul disciplinei în ultimii 10 ani;

În completarea celor prezentate anterior menționăm și studiile de cercetare, care au fost efectuate în colective de cercetare de către membrii departamentului de Științe socio-umane, în cadrul unor proiecte sau publicate în reviste științifice, și care vizau percepția absolvenților, la nivelul studiilor de master și licență, respectiv percepția angajatorilor cu privire la competențele dobândite de absolvenți pe parcursul procesului de învățare în cadrul programelor de studiu existente la nivelul departamentului.

Scopul evaluării a fost:

– identificarea, prin sistemul de management al calității, a unor modalități de îmbunătățire în procesele de predare, învățare, evaluare și cercetare științifică;

– identificarea continuă a nivelului de îndeplinire a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță pentru a asigura condițiile necesare în vederea acreditării/evaluării periodice;

– realizarea continuă a evaluării a programelor de studii, pentru a interveni eficient și eficace în cazul identificării unor necesități de îmbunătățire sau de apariție a unor riscuri în funcționarea acestor programe.

Aspectele evaluate au fost:

– Cadrul legislativ de organizare și funcționare;

– Relevanța programului de studii evaluat: misiune, obiective, proiectare, rezultate;

– Conținutul programului de studii, plan de învățământ, fișe ale disciplinelor, mobilitate studenți;

– Admiterea studenților;

– Predare/ învățare

– Evaluarea rezultatelor învățării;

– Resurse umane: personal didactic, personal auxiliar;

– Resurse materiale: spații de învățământ, bibliotecă, spații de cercetare științifică;

– Resurse financiare;

– Activitatea de cercetare științifică;

– Managementul calității;

– Transparența informațiilor și documentarea;

Comisiile de evaluare nu au identificat criteriile care să nu fie îndeplinite în conformitate cu standardele ARACIS. Pe baza rezultatelor centralizate și analizate a fost realizată analiza SWOT, pentru a identifica aspectele de bune practici care urmează a fi diseminate tuturor celor implicați în

procesele didactice și de cercetare specifice, respectiv pentru a evalua și a preveni potențialul apariției unor riscuri care pot influența realizarea obiectivelor programului de studii sau ale celor privind calitatea la nivelul facultății sau a universității.

Pe parcursul anului universitar, au fost elaborate următoarele proceduri operaționale:

- Concursuri pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare
- Evaluare online pentru examenele de absolvire/licență/diplomă/disertație,
- Evaluarea online a studenților,
- Finalizarea programelor de formare psihopedagogică în sistem online,
- Finalizarea studiilor universitare de licență utilizând metode didactice alternative.

În contextul pandemiei COVID -19 a fost pus în aplicare “Ghidul privind măsurile organizatorice și de funcționare a UVVG, în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2”. Aducerea la cunoștința cadrelor didactice, studenților și angajaților angajaților a acestor documente s-a făcut prin e-mail și publicare pe site-ul universității, respectiv pe intranet.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Personalul didactic îndeplinește cerințele legale - Titularii de disciplină au publicat cursuri și lucrări practice care acoperă problematica disciplinelor predate. - Existența unei baze materiale dezvoltate la nivelul Facultății; - Planurile de învățământ cuprind discipline de specialitate cu o largă aplicabilitate. Acestea respectă standardele ARACIS (raportul dintre orele de curs și orele de activități aplicative, stagii de practică, formații de studiu etc.), asigură compatibilitatea cu cadrul de calificări naționale și cu planuri și programe de studii similare din statele Uniunii Europene. - Disciplinele sunt parcurse într-o succesiune logică și corespund programelor de studii evaluate și misiunii declarate. - Activitățile didactice se desfășoară prin îmbinarea metodelor clasice de predare cu cele moderne; - Existența unui nucleu important de cadre didactice specializate în domeniile gestionate de Facultate; - Adaptarea cu succes a majorității cadrelor didactice și a studenților la noile modalități de desfășurare a activităților didactice pe cele trei platforme: cursuri online, examene online, Google-Classroom; - Aprecierii de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu; - Inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională; - La un număr mare de discipline, studenții realizează diferite studii de caz sau proiecte lucrând în echipă pentru ași dezvolta abilitățile practice și spiritul de colaborare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Frecvența insuficientă la cursuri, motivată de faptul că mulți studenți în timpul pandemiei s-au angajat într-un serviciu; - Neimplicarea întregului personal didactic la o activitate de cercetare pe teme prioritare ale domeniilor din cadrul facultății, acestea având și alte locuri de muncă, mult mai bine plătite decât la universitate; - Domeniul Științe ale educației insuficient acoperit cu cadre didactice de specialitate - Insuficienta implicare a studenților în activitatea de cercetare științifică. - Numărul redus de proiecte de cercetare de mare amploare, în domeniile gestionate de Facultate, care să permită formarea unor colective de cercetare

<ul style="list-style-type: none"> - Orarele sunt constituite astfel încât să ofere condiții de studiu și învățare eficiente. - Programul de studiu PIPP le este prezentat studenților sub forma unor pachete de documente (misiunea, obiectivele generale și specifice; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS, fișele disciplinelor, competențe, modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor etc.) pe site-ul Facultăților din cadrul Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Analizând nevoile pieței constatăm că există o cerere constantă pentru specialiști în domeniile din cadrul FSSUEFS, în special pentru programul de studiu PIPP - Accesarea unor finanțări interne și internaționale pentru îmbunătățirea bazei materiale și pentru creșterea calității procesului de învățământ. - Dezvoltarea mijloacelor proprii de popularizare a activităților din departament și de promovare a programului de studii. - Politica națională și europeană în cadrul căreia dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Trendul demografic descendent, promovabilitatea scăzută a bacalaureatului dar și reducerea nivelului de trai au condus și pot conduce la scăderea numărului de studenți; - Concurența programelor de studii similare din centrele universitare din regiune - Lipsa unor tineri absolvenți și cercetători științifici cu performanțe în domeniile de profil, în vederea angajării acestora, în spiritul politicii de întinerire a personalului didactic; - Existența unor salarii necompetitive în raport cu piața muncii, ceea ce poate determina migrația profesională și instabilitatea corpului profesoral. - Abandonul școlar, impunându-se o mai bună consiliere a studenților ce întâmpină probleme, în vederea scăderii acestuia

III.RAPORT DE REVIZUIRE

privind elaborarea / revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ pentru programul de studii de licență: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR ARAD- IF**

Revizuirea Planurilor de învățământ s-a realizat ținând cont de procedura PO-11 și în urma unor dezbateri ce au avut loc la nivelul Departamentului de Științe Economice și Tehnice. Rapoartele de revizuire sunt prezentate în cele ce urmează.

Conform procedurii PO-11, în urma analizei planului de învățământ pentru specializarea **PIPP ARAD**, forma de învățământ **IF** și în urma dezbaterilor ce au avut loc în cadrul Departamentului de Științe Socio- Umane, s-a constatat faptul că:

Planul de învățământ a fost elaborat conform standardelor ARACIS și la întocmirea acestuia s-au avut în vedere:

- Compatibilizarea cu facultăți din țară cu tradiție în domeniul marketingului din țară și din străinătate, rezultate în urma discuțiilor avute pe probleme de curriculum și cercetare;
- Discuțiile purtate cu angajatorii și cerințele pieței;
- Competențele ce urmează a fi dobândite de studenți rezultate din fișele disciplinelor;

Indicator	Nivel (standard ARACIS)	Nivel program de studii FSSUEFS
Durata studiilor la forma de învățământ IF, IFR sau ID	<i>3 ani = 6 semestre</i>	<i>3 ani = 6 semestre</i>
Durata unui semestru privind activitatea didactică	<i>14 săptămâni*</i>	<i>14 săptămâni*</i>
Numărul de ore de activitate didactică pe săptămână	<i>24 – 28 ore</i>	<i>An I -sem. I - 26 sem. II - 25 An II-sem. I - 24</i>

		<i>sem. II - 24 An III-sem. I - 24 sem. II - 24</i>
Numărul de ore de activitate organizată prevăzută în planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență	<i>2016-2352 ore</i>	2100
Numărul total de credite obligatorii	<i>180 ECTS</i>	180 ECTS
Numărul de credite obligatorii pe semestru	<i>30 ECTS</i>	30 ECTS
Pondere practicii în total ore alocate programului	<i>10-15 %</i>	15,33
Durata practicii pentru elaborarea lucrării de licență (în semestrul VI)	<i>48 ore</i>	56
Numărul minim de credite alocate pentru practica de specialitate	<i>10 ECTS</i>	18 ECTS
Numărul de credite alocate pentru promovarea lucrării de licență 10 ECTS	<i>10 ECTS</i>	10 ECTS
Numărul de credite alocate educației fizice ca disciplină obligatorie (în afara celor 30 ECTS/semestru) min. 2 ECTS	<i>min 2 ECTS</i>	2 ECTS
Raportul dintre numărul orelor de curs și numărul celor aplicative (seminar, laborator, proiect, practică)	<i>Raport 1/1, cu o abatere admisă de ± 20%</i>	1043 ore curs 1057 ore seminar
Echivalența în ore a unui credit ECTS	<i>25 ore</i>	25 ore
Numărul de săptămâni pentru sesiunile de examene pe semestru	<i>3-4 săpt.</i>	3săptămâni
Numărul de săptămâni pentru sesiunile de restanțe	<i>Min. 1 săpt</i>	2 săptămâni
Numărul maxim de studenți pe serie	<i>150+ 20%</i>	50
Numărul maxim de studenți pe grupă	<i>30</i>	25
Raportul maxim dintre numărul de studenți de la programul evaluat și numărul de cadre didactice care predau la program	<i>30/1</i>	6/1
Alt indicator -	<i>-</i>	-

* Acestea cuprind și stagiile de activități practice de specialitate și de elaborare a lucrării de licență.

Planurile de învățământ sunt elaborate cu respectarea următoarelor cerințe:

- se regăsesc disciplinele conform standardelor ARACIS;
- se respectă structurile pe tipuri de discipline, conform nomenclatorului de discipline din standardele ARACIS;
- se regăsesc definiția clară și delimitarea precisă a competențelor profesionale și transversale;
- se asigură compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare din țări ale Uniunii Europene;
- este asigurată compatibilitatea la nivel național prin consultarea nomenclatorului de discipline stabilite.

Ponderele disciplinelor din planul de învățământ se determină pe baza numărului de ore didactice. Planul de învățământ conține discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale și facultative conform deciziei FSSUEFS.

Aceasta se încadrează în normele ARACIS astfel:

Ponderele disciplinelor de studiu în funcție de statutul lor academic

Tip disciplină	Notăție	Pondere %	Nivel program de studii FSSUEFS
Discipline de domeniu ¹²	DD	minim 20 %	20%
Discipline de specialitate	DS	minim 50%	74,67%
Discipline complementare	DC	minim 5%	5,33%
Total	100%		100%

Ponderele disciplinelor în funcție de regimul frecvențării lor

Tip disciplină	Notăție	Pondere %	Nivel program de studii FSSUEFS
----------------	---------	-----------	---------------------------------

Discipline obligatorii	DO	minim 70%	80%
Discipline opționale (la alegere)	DA	minim 20%	20%
Discipline facultative	DF	-	-
Total	100% +DF		100%

Disciplinele facultative se finalizează prin „probă de verificare”, iar numărul de credite este atribuit în afara celor 180 ECTS ale ciclului de licență. Disciplinele din planul de învățământ au o succesiune logică. O disciplină-exceptând practica de specialitate- se eșalonează pe un singur semestru și se încheie cu evaluarea cunoștințelor.

Pachetul disciplinelor opționale cuprinde discipline din categoriile disciplinelor de specialitate/complementare.

Practica de specialitate are loc în fiecare semestru, 3 sau 4 ore/săptămână și se desfășoară la școlile de aplicație cu care FSSUEFS are contracte de practică, potrivit legii. Practica de specialitate are alocat un număr de 3 ECTS pe semestru. Evaluarea practicii se face prin „colocviu” cu notare de la 1 la 10.

Având în vedere cele prezentate mai sus, comisia CEAC facultate și comisia curriculară au avizat favorabil Planul de învățământ pentru specializarea PIPP ARAD – forma de învățământ IF (cu frecvență).

PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI PENTRU PROGRAMUL PIPP

În urma analizei Evaluării interne a programelor de studii din cadrul Facultății de Științe Socio- Umane și Educație Fizică și Sport, pentru anul universitar 2022- 2023 se propun următoarele măsuri de îmbunătățire:

- revizuirea planurilor de învățământ în acord cu standardele privind asigurarea calității;
- monitorizarea îndeplinirii indicatorilor ARACIS.
- implementarea și evaluarea constantă a conținutului programului de studii PIPP de directorul de departament, decanul facultății și prorectorul didactic;
- amplasarea disciplinelor de didactică în Planurile de învățământ începând cu semestrul III;
- monitorizarea carierei absolvenților specializării PIPP prin Centrul de Consiliere și Orientare;
- realizarea de către cadrele didactice și valorificarea cercetării științifice în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc. din țară și/sau din străinătate, contracte, expertiză, consultanță etc.;
- asigurarea cu personal didactic calificat conform standardelor ARACIS la toate discipline din planul de învățământ;
- reconsiderarea periodică a Fișelor de disciplină în vederea includerii la bibliografie a cursului și a altor lucrări ale titularului care acoperă problematica disciplinei;
- includerea în Fișele disciplinelor a cărților și a cursurilor de specialitate apărute în ultimii ani;
- creșterea gradului de informare privind evoluția în carieră a absolvenților prin completarea chestionarului de ”Inserție pe piața muncii” la ridicarea actelor de studii;
- realizarea unor întâlniri periodice cu absolvenții PIPP;

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

