



UNIVERSITATEA DE VEST „VASILE GOLDIȘ” DIN ARAD
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE ȘI EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
ANII UNIVERSITARI (2025/2026; 2026/2027; 2027/2028)

Str. Liviu Rebreanu, Nr. 86
Telefon: 0257/ 282324
Fax: 0257/ 250599
Website [http/ www.socioumane.efs@uvvg.ro](http://www.socioumane.efs@uvvg.ro)

Domeniul: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Programul de studii universitare de licență: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (LA ZALĂU)**

Titlul absolventului: **Licențiat în Pedagogia învățământului primar și preșcolar**

Durata studiilor: **6 semestre**

Forma de învățământ: **I.F.**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE LICENȚĂ

180 credite pentru absolvirea anilor de studii din care:

144 credite la disciplinele obligatorii

32 credite la disciplinele opționale,

4 credite pentru limba modernă

4 credite Educație fizică (2 semestre – 1 oră / săptămână), peste cele 180 de credite

10 credite pentru susținerea lucrării de licență, peste cele 180 de credite

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)

Anul de studiu	Activități didactice		Sesiuni de examene			Vacanța		
	Sem. I	Sem. II	Iarna	Vara	Restanțe	Iarna	Primăvara	Vara
Anul I	14	14	3	3	2	3	1	9
Anul II	14	14	3	3	2	3	1	9
Anul III	14	14	3	2	1	3	1	-

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÎNI

	Sem. I	Sem. II
Anul I	24	25
Anul II	26	26
Anul III	25	24

IV. EXAMENUL DE LICENȚĂ

Perioada de întocmire a lucrării de licență: **semestrele 3-6**

1. Perioada de definitivare a lucrării de licență: **sem. 6**
2. Conținutul examenului de licență:
 - a. Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate
 - b. Susținerea lucrării de diplomă

V. MODUL DE ALEGERE A CURSURILOR OPȚIONALE

SEM.2: Se aleg două discipline dintre: ȘE.PIPP.OP.I.02.01, ȘE.PIPP.OP.I.02.02, ȘE.PIPP.OP.I.02.03

SEM.3: Se aleg două discipline dintre: ȘE.PIPP.OP.II.01.01, ȘE.PIPP.OP.II.01.02, ȘE.PIPP.OP.II.01.03

SEM.4: Se aleg două discipline dintre: ȘE.PIPP.OP.II.02.01, ȘE.PIPP.OP.II.02.02, ȘE.PIPP.OP.II.02.03

SEM.5: Se aleg două discipline dintre: ȘE.PIPP.OP.III.01.01, ȘE.PIPP.OP.III.01.02, ȘE.PIPP.OP.III.01.03

SEM.6: Se aleg două discipline dintre: ȘE.PIPP.OP.III.02.01, ȘE.PIPP.OP.III.02.02, ȘE.PIPP.OP.III.02.03

VI. PONDEREA (ÎN PROCENTE) A DISCIPLINELOR DE STUDIU

DISCIPLINE	Nr. de ore			Total	
	An I	An II	An III	Ore	%
Fundamentale	196	182	42	420	20,00%
de Specializare	378	546	644	1568	74,67%
Complementare	112	-	-	112	5,33%
Total	686	728	686	2100	

DISCIPLINE	Nr. de ore			Total		Standard ARACIS
	An I	An II	An III	Ore	%	
Obligatorii	602	560	518	1680	80,00%	
Opționale	84	168	168	420	20,00%	Minim 20%
Total	700	728	672	2100		
Facultative	28	56	56			

Total ore pe durata ciclului: 2100, din care: curs – 994;

seminar și activități practice – 1106.

Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile practice aplicative este de **0,90**.

nr. ore practică pedagogică	336	Standard ARACIS
nr. total ore	2100	
ore practică pedagogică /ore program	16.00%	Ponderea practicii în total ore alocate programului minim 15%

VII. Competente profesionale și transversale PIPP

C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă

C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.

C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.

C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.

C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.

C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate.

C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar

C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.

C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.

C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici.

C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.

C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar.

C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.

C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.

C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.

C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.

C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.

C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădinița/disciplinele predate în școala primară, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă

C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.

C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.

C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.

C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/scolii/grădinițe și ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.

C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.

Standarde minimale de performanta pe care se bazeaza evaluarea competentei: Analiza documentelor / situațiilor educaționale date si elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea. Evidențierea a cel puțin 2 situații concrete, din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic.

C5 Consilierea, orientarea si asistarea psiho-pedagogica a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)

C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale si punerea în practica a regulilor de protejare a sănătății si siguranței fizice si mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.

C5.2 Promovarea corectitudinii si justiției si adoptarea unor practici anti discriminatorii cu privire la gen, rasa, vârsta, religie si cultura.

C5.3 Sesizarea si analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri si categorii de persoane, privind dezvoltarea lor sociala si emoțională si dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.

C5.4 Utilizarea cunoștințelor privind educația personala, antreprenoriala, sociala si pentru sanatate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi si care le ridica nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.

C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară si sociala a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.

C6 Autoevaluarea si ameliorarea continua a practicilor profesionale si a evoluției în cariera profesionale

C6.1 Aplicarea metodelor si tehnicilor adecvate de investigare si autoevaluare sistematica a practicilor profesionale proprii.

C6.2 Utilizarea cunoștințelor de baza pentru a analiza si interpreta o gama larga de concepte de specialitate.

C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.

C6.4 Adoptarea unei abordări interogative si reflexive privind practica profesionala, angajarea în pregătirea profesionala si activitatea de formare continua.

C6.5 Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesionala prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.

Standarde minimale de performanta pentru evaluarea competentei: Elaborarea unui memoriu profesional/raport scris asupra unei situații educaționale/teme date. Argumentarea structurii si a alegerii metodelor si instrumentelor de lucru.

Competențe transversale (conform grilei RNCIS)

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale. Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței

Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung;

Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

VIII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI-CPSS			
1	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.		
1	Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic	Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
2	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate		
2	Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ c) tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. d) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. e) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.	Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	
3	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.		
3	Studentul/Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/autoevaluare a rezultatelor școlare d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia	Studentul/Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
4	C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea		
4	Studentul/Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării	Studentul/Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
5	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri		
5	Studentul/Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	Studentul/Absolventul: a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea	Studentul/Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.	gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
6	C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru		
.6	Studentul/Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	Studentul/Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.	Studentul/Absolventul: a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.	b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
7	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației		
7	Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.	Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
8	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate		
8	Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
9	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională		
9	Studentul/Absolventul: a) Definiște profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării	Studentul/Absolventul: a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.	Studentul/Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

IX. TABELUL DISCIPLINELOR
A. DISCIPLINELE OBLIGATORII

Sem.	DISCIPLINELE DE STUDIU ANUL I (2025-2026)	Cod	Tipul disciplinei	Credite	Ore / săptămână				Forma de evaluare (EX, CV, VP)
					Curs	Seminar	Labo rator	Total ore	
I	Fundamentele pedagogiei	ȘE.PIPP.I.01.01	DF	5	2	2	-	4	EX
I	Fundamentele psihologiei	ȘE.PIPP.I.01.02	DF	4	2	1	-	3	EX
I	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale	ȘE.PIPP.I.01.03	DF	4	2	1	-	3	EX
I	Psihologia dezvoltării	ȘE.PIPP.I.01.04	DS	4	1	1	-	3	EX
I	Literatura română	ȘE.PIPP.I.01.05	DS	4	2	1	-	3	EX
I	Practică pedagogică – învățământ preșcolar	ȘE.PIPP.I.01.06	DS	3	-	-	4	4	CV
I	Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație	ȘE.PIPP.I.01.07	DC	2	-	-	1	1	EX
I	etică și integritate academică	ȘE.PIPP.I.01.08	DC	2	1	-	-	1	CV
I	Limbi străine (engleză/franceză/germană/chineză)	ȘE.PIPP.I.01.09	DC	2	1	1	-	2	CV
I	Educație fizică	ȘE.PIPP.I.01.10	DC	(2)	-	1	-	1	CV
	SEMESTRUL 1 (ANUL I)			Total credite: 30 (+2)	11	8	5	24	6EX+4CV

II	Teoria și metodologia curriculumului	ȘE.PIPP.I.02.01	DF	5	2	2	-	4	EX
II	Literatura pentru copii	ȘE.PIPP.I.02.02	DS	4	1	1	-	2	EX
II	Managementul clasei/grupe	ȘE.PIPP.I.02.03	DS	4	1	1	-	2	EX
II	Psihologia educației	ȘE.PIPP.I.02.04	DS	3	1	1	-	2	EX
II	Instruire asistată de calculator și platforme educaționale on-line	ȘE.PIPP.I.02.05	DS	3	1	-	1	2	EX
II	Practică pedagogică - învățământ primar	ȘE.PIPP.I.02.06	DS	3	-	-	4	4	CV
II	Limbi străine (engleză/franceză/germană/chineză)	ȘE.PIPP.I.02.07	DC	2	1	1	-	2	CV
II	Educație fizică	ȘE.PIPP.I.02.08	DC	(2)	-	1	-	1	CV
II	Pachet cursuri opționale I	ȘE.PIPP.I.02.09	DS	3	2	1	-	3	EX
II	(se alege două discipline din patru)	ȘE.PIPP.I.02.10	DS	3	2	1	-	3	EX
	SEMESTRUL 2 (ANUL I)			Total credite: 30 (+2)	11	9	5	25	7EX+3CV

Sem.	DISCIPLINELE DE STUDIU ANUL II (2026-2027)	Cod	Tipul disciplinei	Credite	Ore / săptămână				Forma de evaluare (EX, CV, VP)
					Curs	Seminar	Labo rator	Total ore	
III	Teoria și metodologia instruirii	ȘE.PIPP.II.01.01	DF	4	2	2	-	4	EX
III	Metodologia cercetării în științele educației	ȘE.PIPP.II.01.02	DF	3	1	1	-	2	EX
III	Matematică - învățământ primar și preșcolar	ȘE.PIPP.II.01.03	DS	4	2	1	-	3	EX
III	Educație timpurie	ȘE.PIPP.II.01.04	DS	3	1	1	-	2	EX
III	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	ȘE.PIPP.II.01.05	DS	4	2	1	-	3	EX
III	Didactica educației tehnologice	ȘE.PIPP.II.01.06	DS	3	1	-	1	2	CV
III	Practică pedagogică – învățământ primar	ȘE.PIPP.II.01.07	DS	3	-	-	4	4	CV
III	Pachet cursuri opționale 2	ȘE.PIPP.II.01.08	DS	3	2	1	-	3	EX
III	(se alege două discipline din patru)	ȘE.PIPP.II.01.09	DS	3	2	1	-	3	EX
	SEMESTRUL 3 (ANUL II)			Total credite: 30	13	8	5	26	7EX+2CV

IV	Teoria și metodologia evaluării	ȘE.PIPP.II.02.01	DF	4	2	2	-	4	EX
IV	Fundamentele psihopedagogiei speciale	ȘE.PIPP.II.02.02	DF	4	2	1	-	3	EX
IV	Psihopedagogia jocului	ȘE.PIPP.II.02.03	DS	3	1	1	-	2	EX
IV	Limba română	ȘE.PIPP.II.02.04	DS	4	2	1	-	3	EX
IV	Geografia și didactica geografiei	ȘE.PIPP.II.02.05	DS	3	1	1	-	2	EX
IV	Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)	ȘE.PIPP.II.02.06	DS	3	1	1	-	2	CV
IV	Practică pedagogică - învățământ preșcolar	ȘE.PIPP.II.02.07	DS	3	-	-	4	4	CV
IV	Pachet cursuri opționale 3	ȘE.PIPP.II.02.08	DS	3	2	1	-	3	EX
IV	(se alege două discipline din patru)	ȘE.PIPP.II.02.09	DS	3	2	1	-	3	EX
	SEMESTRUL 4 (ANUL II)			Total credite: 30	13	9	4	26	7EX+2CV

Sem.	DISCIPLINELE DE STUDIU ANUL III (2027-2028)	Cod	Tipul disciplinei	Credite	Ore / săptămână				Forma de evaluare (EX, CV, VP)
					Curs	Seminar	Labo rator	Total ore	
V	Politici educaționale și sociale	ȘE.PIPP.III.01.01	DF	4	2	1	-	3	EX
V	Integrarea și incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale	ȘE.PIPP.III.01.02	DS	3	1	1	-	2	EX
V	Istoria și didactica istoriei	ȘE.PIPP.III.01.03	DS	4	2	1	-	3	EX
V	Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)	ȘE.PIPP.III.01.04	DS	3	1	1	-	2	EX
V	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	ȘE.PIPP.III.01.05	DS	4	2	1	-	3	EX
V	Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	ȘE.PIPP.III.01.06	DS	3	1	1	-	2	EX
V	Practică pedagogică – învățământ preșcolar	ȘE.PIPP.III.01.07	DS	3	-	-	4	4	CV
V	Pachet cursuri opționale 4 (se alege două discipline din patru)	ȘE.PIPP.III.01.08	DS	3	2	1	-	3	CV
		ȘE.PIPP.III.01.09	DS	3	2	1	-	3	CV
	SEMESTRUL 5 (ANUL III)			Total credite: 30	13	8	4	25	6EX+3CV

VI	Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar	ȘE.PIPP.III.02.01	DS	4	2	1	-	3	EX
VI	Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)	ȘE.PIPP.III.02.02	DS	4	2	1	-	3	EX
VI	Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar și primar)	ȘE.PIPP.III.02.03	DS	4	1	1	-	2	EX
VI	Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)	ȘE.PIPP.III.02.04	DS	4	1	1	-	2	EX
VI	Practică pedagogică – învățământ primar	ȘE.PIPP.III.02.05	DS	3	-	-	4	4	CV
VI	Practică pentru elaborarea lucrării de licență	ȘE.PIPP.III.02.06	DS	3	-	-	4	4	CV
VI	Pachet cursuri opționale 5 (se alege două discipline din patru)	ȘE.PIPP.III.02.07	DS	4	2	1	-	3	CV
		ȘE.PIPP.III.02.08	DS	4	2	1	-	3	CV
	SEMESTRUL 6 (ANUL III)			Total credite: 30	10	6	8	24	4EX+4CV

B. DISCIPLINELE OPȚIONALE

DISCIPLINELE DE STUDIU	Cod	Tipul disciplinei	Credite	Ore / săptămână				Forma de evaluare (EX, CV, VP)
				Curs	Seminar	Laborator	Total ore	
SEMESTRUL 2 (ANUL I) <i>se alege două discipline din patru</i>	ȘE.PIPP.I.02.09 ȘE.PIPP.I.02.10							
Educație parentală	ȘE.PIPP.OP.I.02.01	DS	3	2	1	-	3	EX
Educație nonformală și dezvoltare comunitară	ȘE.PIPP.OP.I.02.02	DS	3	2	1	-	3	EX
Parteneriat educațional școală-comunitate în educație	ȘE.PIPP.OP.I.02.03	DS	3	2	1	-	3	EX
Pedagogie remedială	ȘE.PIPP.OP.I.02.04	DS	3	2	1	-	3	EX
SEMESTRUL 3 (ANUL II) <i>se alege două discipline din patru</i>	ȘE.PIPP.II.01.08 ȘE.PIPP.II.01.09							
Educație interculturală	ȘE.PIPP.OP.II.01.01	DS	3	2	1	-	3	EX
Alternative educaționale	ȘE.PIPP.OP.II.01.02	DS	3	2	1	-	3	EX
Consiliere educațională	ȘE.PIPP.OP.II.01.03	DS	3	2	1	-	3	EX
Pedagogie comparată	ȘE.PIPP.OP.II.01.04	DS	3	2	1	-	3	EX
SEMESTRUL 4 (ANUL II) <i>se alege două discipline din patru</i>	ȘE.PIPP.II.02.08 ȘE.PIPP.II.02.09							
Sociologia educației	ȘE.PIPP.OP.II.02.01	DS	3	2	1	-	3	EX
Psihopedagogia creativității	ȘE.PIPP.OP.II.02.02	DS	3	2	1	-	3	EX
Drepturile copilului și colaborarea cu familia și instituțiile specializate	ȘE.PIPP.OP.II.02.03	DS	3	2	1	-	3	EX
Orientare școlară și profesională	ȘE.PIPP.OP.II.02.04	DS	3	2	1	-	3	EX
SEMESTRUL 5 (ANUL III) <i>se alege două discipline din patru</i>	ȘE.PIPP.III.01.08 ȘE.PIPP.III.01.09							
Comunicare educațională	ȘE.PIPP.OP.III.01.01	DS	3	2	1	-	3	CV
Psihologia personalității	ȘE.PIPP.OP.III.01.02	DS	3	2	1	-	3	CV
Managementul programelor și proiectelor educaționale	ȘE.PIPP.OP.III.01.03	DS	3	2	1	-	3	CV
Didactica activităților extracurriculare	ȘE.PIPP.OP.III.01.04	DS	3	2	1	-	3	CV

SEMESTRUL 6 (ANUL III) <i>se aleg două discipline din patru</i>	ŞE.PIPP.III.02.07 ŞE.PIPP.III.02.08							
Tehnici de muncă intelectuală	ŞE.PIPP.OP.III.02.01	DS	4	2	1	-	3	CV
Autoeducație și dezvoltare personală	ŞE.PIPP.OP.III.02.02	DS	4	2	1	-	3	CV
Etică și deontologie pedagogică	ŞE.PIPP.OP.III.02.03	DS	4	2	1	-	3	CV
Elemente de geometrie	ŞE.PIPP.OP.III.02.04	DS	4	2	1	-	3	CV

C. DISCIPLINELE FACULTATIVE

DISCIPLINELE DE STUDIU	Cod	Tipul disciplinei	Credite	Ore / săptămână				Forma de evaluare (EX, CV, VP)
				Curs	Seminar	Laborator	Total ore	
SEMESTRUL 2 (ANUL I)								
Logică	ŞE.PIPP.I.02.11	DC	2	1	1	-	2	CV
SEMESTRUL 3 (ANUL II)								
Scriere academică	ŞE.PIPP.II.01.10	DC	2	1	1	-	2	CV
SEMESTRUL 4 (ANUL II)								
Inițiere în Taekwondo	ŞE.PIPP.II.02.10	DC	2	1	1	-	2	CV
SEMESTRUL 5 (ANUL III)								
Activități de voluntariat	ŞE.PIPP.III.01.10	DC	2	1	1	-	2	CV
SEMESTRUL 6 (ANUL III)								
Filosofia educației	ŞE.PIPP.III.02.09	DC	2	1	1	-	2	CV

D. DISCIPLINE PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ:

Cod	Discipline	Credite	
ŞE.PIPP.III.02.10	Susținerea examenului de licență	10	Din care: Proba I - Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate - 5 credite, Proba II - Prezentarea și susținerea lucrării de licență - 5 credite

NOTĂ: Curricula fiecărui program de studii va fi întocmită în concordanță cu legislația actuală, cu standardele specifice stabilite de comisiile de specialitate ale A.R.A.C.I.S.

DECAN,
CONF. UNIV. DR. SPERANȚA MILANCOVICI



DIRECTOR DEPARTAMENT,
LECT. UNIV. DR. LAURA VULPOIU