

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" din Arad
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane și Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Științe Sociale și Umaniste
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapii

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPII DINAMICE ȘI UMANISTE						
2.2. Codul disciplinei							
2.3. Titularul activităților de curs	Lector Univ. Dr. Sorin Nica						
2.4. Titularul activităților de seminar	Lector Univ. Dr. Sorin Nica						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	102				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Număr de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursurile se desfășoară cu ajutorul unor aplicații de tip PowerPoint, acces la Internet, la clipuri video. Studentii au obligația de a menține pe întreg parcursul cursului o ținută verbală, atitudinală și vestimentară decentă și de a se implica prin întrebări și comentarii. La evaluările pe parcurs studenții care optează pentru această disciplină trebuie să predea în perioada stabilită de conducerea facultății, referatele și eseurile pe teme anunțate anterior evaluării de cadrul didactic titular și postate pe platforma Blackboard.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Seminariile se desfășoară cu ajutorul unor aplicații de tip PowerPoint, cu acces la Internet, la clipuri video și alte metode, tehnici și instrumente specifice disciplinei. Studentii au obligația de a menține pe întreg parcursul seminarului o ținută verbală, atitudinală și vestimentară decentă și de a se implica prin întrebări și comentarii.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihoterapiei • C1.1.- Utilizarea corectă și cu sens a conceptelor specifice psihoterapiei dinamice și umaniste • C 1.2- Explicarea fenomenelor și proceselor psihologice din perspectiva psihoterapiei dinamice și umaniste • C1.4.- Analiza comparativă a psihoterapiei dinamice și umaniste cu alte ramuri ale psihopatologiei și psihoterapiei (ex. psihiatrie, psihologie cognitivă, comportamentală tranzacțională etc.) • C2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihoterapiei dinamice și umaniste • C4. Proiectarea și realizarea intervențiilor din perspectiva psihoterapiei dinamice și umaniste • C5. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihoterapiei dinamice și umaniste
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1- Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. • CT3- Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea principalelor concepte, modele și teorii specifice psihanalizei.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoaștere și înțelegere: <ul style="list-style-type: none"> • Să identifice și explice conceptele specifice psihoterapiei dinamice și umaniste • Să integreze conceptele specifice teoriei și psihoterapiei dinamice și umaniste cu alte concepte și teorii psihologice. • Să înțeleagă și dezvolte metodele și tehnicile de cercetare ale psihoterapiei dinamice și umaniste. 2. Explicare și interpretare: <ul style="list-style-type: none"> • Să explice și să interpreteze conceptele specifice psihoterapiei dinamice și umaniste • Să explice modul în care psihoterapiei dinamice și umaniste integrează concepte, teorii, metode etc. din alte ramuri ale psihologiei și din domenii conexe. 3. Instrumental-aplicative: <ul style="list-style-type: none"> • Să dobândească și dezvolte abilități cognitive necesare specialistului în domeniul psihoterapiei dinamice și umaniste • Să proiecteze design-uri experimentale adecvate obiectivelor concrete ale cercetării • Să dobândească abilități necesare practicării psihoterapiei dinamice și umaniste 4. Atitudinale: <ul style="list-style-type: none"> • Să adopte o atitudine proactivă și pozitivă în învățarea psihoterapiei dinamice și umaniste • Să internalizeze aspectele deontologice necesare aplicării noilor metode, tehnici și instrumente specifice noilor abordări în psihoterapia dinamică și umanistă • Să cultive dorința de autorealizare în plan profesional și personal prin implicare în parteneriate de cercetare, prin

publicarea de articole și participarea la evenimente științifice, educaționale și culturale în domeniul psihoterapiei dinamice și umaniste

- Extinderea cunoștințelor studenților prin identificarea particularităților domeniului psihoterapiei dinamice și umaniste
- Detalierea contextului în care se desfășoară în prezent psihoterapia dinamică și umanistă în lume și la noi în țară;
- Detalierea principalelor școli de psihoterapie dinamică și umanistă; cunoașterea elementelor specifice teoretice de conținut și a celor practice, legate de intervenție ; înțelegerea și compararea de către studenți a principalele orientări dinamic - umaniste și evidențierea factorilor care ajută clienții;
- Cunoașterea principiilor etice esențiale în practica psihoterapiei dinamice și umaniste;
- Familiarizarea cu particularitățile modului de investigare și evaluare în psihoterapia dinamică și umanistă
- Cunoașterea strategiilor și metodelor utilizate în psihoterapia dinamică și umanistă în funcție de fiecare orientare studiată; dezvoltarea abilităților de lucru cu aceste metode.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Definirea și istoricul terapiilor dinamice: modul în care a fost descoperită tehnica psihanalitică, condițiile care au condus la impunerea demersului specific acestei tehnici, specificul demersului psihoterapiilor dinamice, formarea psihoterapeutului și necesitatea ei	Interacțiunea cu studenții este regulă de predare. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point și pe acces la resurse multimedia. 2 ore	Suportul de curs este oferit studenților atât sub forma manualului tipărit, cât și în format electronic, sub forma unei sinteze postate pe platforma Blackboard. Se recomandă studenților parcurgerea prealabilă a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării.
Funcționarea aparatului psihic în concepția psihodinamică: abordarea dinamică, abordarea economică, abordarea structurală, explicarea funcționării mentale și a mecanismelor psihopatologice.	2 ore	Idem
Psihopatologie psihodinamică: clasificarea tulburărilor psihice, etiologia nevrozelor, tabloul clinic al principalelor tipuri de nevroză (nevroza isterică, nevroza fobică, nevroza obsesională, nevrozele actuale), etiologia psihozelor, tabloul clinic al principalelor tipuri de psihoză (schizofrenia, paranoia, depresia și mania), descrierea și etiologia stărilor limită, descrierea și etiologia tulburărilor de personalitate	2 ore	Idem
Tehnicile psihodinamice: principiile tratamentului, cadrul terapeutic, principalele fenomene ce apar (rezistența, transferul, contratransferul), descrierea și caracterizarea procesului psihanalitic, tehnici psihanalitice specifice utilizate în tratarea tulburărilor psihice, tehnici specifice psihanalizei copilului.	2 ore	Idem
Orientări în psihoterapia umanistă. Elemente de specific în teoria și practica umanistă. -Consilierea și psihoterapia nondirectivă, centrată pe client;	2 ore	<ul style="list-style-type: none">• exercițiu de reflecție• prelegerea.• dezbateri

<ul style="list-style-type: none"> - Consilierea și psihoterapia gestalt; - Analiza tranzacțională; - Psihoterapia multimodală - Terapie prin acceptare și angajament 	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră • exemple • studiul de caz
<ul style="list-style-type: none"> - Abordarea transgenerațională; - Programarea neurolingvistică; - Psihoterapia holistică. - Psihoterapia Unificării 	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră • exemple • studiul de caz
Dificultăți și provocări în practica de psihoterapie umanistă.	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiu de reflecție • prelegere • dezbateră

Bibliografie

Matei R. – Elemente introductive de teorie și tehnică psihanalitică, Ed Fundației România de mâine, 2020
 Berne, E. (2002). Jocuri pentru adulți, București : Amaltea,
 Cardon, A.; Lendarth, V.; Nicolas, P.(2019). Analiza tranzacțională, București : Codecs, Holdevici, I. (2021). Psihoterapii scurte, Editura Ceres, București;
 Mitrofan, I. (20018). Psihoterapie (reper teoretice, metodologice și aplicative), Editura SPER, București; Mitrofan (coord) (2021). Orientarea experiențială în psihoterapie, București : SPER, 2020,
 Mitrofan, I. (2022). Terapia Unificării – abordare holistică a dezvoltării și a transformării umane, colecția Anim, Editura SPER, București;
 Nedelcea, C. (2019). Introducere în programarea neuro-lingvistică, București : SPER, 2021, Rogers, C. (2018). A deveni o persoană, București : Trei, 2018,

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Tehnica psihanalitică, specific, caracteristici. Rolul inconștientului în demersul terapeutic.	Se vor folosi, în principal, discuțiile libere, prezentarea de referate, explicația, demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, dialogul socratic, jocul de rol; vizionarea de documentare și filme) și dezbateră temelor	<p>Studentii sunt încurajați să interacționeze pe tot parcursul seminarului, să pună întrebări, să formuleze probleme și teme de studiu.</p> <p>Studentilor li se comunică la fiecare curs și de la începutul anului universitar pe</p>

	prezentate. 2 ore	<p>platforma Blackboard temele seminarilor pentru a le putea pregăti sub forma unor referate și eseuri.</p> <p>Studentii sunt încurajați să propună ei înșiși teme de discuție în cadrul seminarilor.</p>
--	--------------------------	---

Rolul viselor în dinamica psihică și în demersul terapeutic. Tehnica interpretării viselor	2 ore	Idem
Nevrozele, definiție, etiologie, demers terapeutic	2 ore	Idem
Psihozele, caracterizare, etiologie, demers terapeutic	2 ore	Idem
Transferul, rolul său în terapie, forme de manifestare, implicații tehnice	2 ore	Idem
Contratransferul rolul său în terapie, forme de manifestare, implicații tehnice	2 ore	Idem
Psihoterapie în România: aspecte legate de practica în psihoterapie COLEGIUL PSIHOLOGILOR DIN ROMÂNIA - COMISIA DE PSIHLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE (proceduri de atestare, acreditare și certificare - consiliere psihologică)	2 ore	- Dialogul dezbaterea
Ralația de lucru în psihoterapia umanistă. Exersarea abilităților de umaniste în psihoterapia umanistă- asistare în psihoterapia umanistă	2 ore	- lucrul în triadă (terapeut, client,observator) - dezbatere - joc de rol
Elemente de intervenție specifice fiecărei orientări studiate : exemplificare prin joc de rol și studiu de caz.	2 ore	- lucrul în echipă - dezbatere - joc de rol - studiu de caz
Proiect final: realizarea a două studii de caz: unul din perspectivă dinamică și cel de-al doilea din perspectivă umanistă	2 ore	- - dezbatere

BIBLIOGRAFIE

1. Brătescu G - Freud și psihanaliza în România Humanitas București 1994
2. Freud S – Introducere în psihanaliză, EDP
3. Freud S – Opere 1, Eseuri de psihanaliză aplicată, Editura Trei, 1999
4. Freud S – Opere 2, Nevroza la copil, Editura Trei, 2000
5. Freud S – Opere 5, Inhibiție, simptom, angoasă , Editura Trei, 2001
6. Freud S – Opere 6, Studii despre sexualitate , Editura Trei, 2001
7. Laplanche Jean Pontalis JB - Vocabularul psihanalizei Humanitas București 1994
8. Matei R – Elemente introductive de teorie și tehnică psihanalitică, Ed Fundației România de mâine, 2004
9. Atkinson, R. (2006). Povestea vieții. Interviu, Editura Polirom, Iași;
10. Berman, P.S. (2005). Interviewing and Diagnostic Exercises for Clinical and Counseling Skills Building, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, London;
11. Moreau, A. (2007). Autocunoaștere și autoterapie asistată, Editura Trei, București; Nuță, A. (2004). Abilități de comunicare, Editura SPER, București;
12. Rogers, C. (2008). A Guide to Assessments that Works. New York : Oxford University Press,
13. Zamfirescu, V D (2009). Povestiri de psihoterapie românească. București : Trei, Societatea de Psihoterapie Experiențială Română. Revista de Psihoterapie Experiențială. = Journal of Experiential Psychotherapy. Societatea de Psihoterapie Experiențială Română. Red. șef prof. univ.dr. Iolanda Mitrofan. București : S.P.E.R. CONS EDIT, 14.2017, (<http://jep.ro/2016>) . Trimestrial. ISSN 1453-634X

BIBLIOGRAFIE FACULTATIVĂ:

1. Mertens W. - Introducere în terapia psihanalitică, vol 1-3, ed Trei 2003
2. Thomă H., Kächele H. - Tratat de psihanaliză contemporană vol 1,2, ed Trei 1999
3. Winnicott, D. W. – Consultația terapeutică a copilului, Editura Fundației Generația, 2002

BIBLIOGRAFIE SUPLIMENTARĂ:

1. Anzieu D. – Le corps de l'oeuvre, Gallimard 1981
2. Bydlowski M. – Psihanaliza maternității, Editura Trei 1998
3. Dewald P., - The supportive and active psychotherapies, Jason Aronson inc New Jersey 1994
4. Freud A. – Normal și patologic la copil, Editura Fundației Generația 2002
5. Freud A. – Eul și mecanismele de apărare, Editura Fundației Generația 2002
6. Freud S. – Eseuri de psihanaliză aplicată Editura Trei 1999
7. Freud S. – Nevroza la copil, Editura Trei 2000
8. Freud S. – Psihologia inconștientului, Editura Trei 2000
9. Freud S. – Studii despre societate și religie, Editura Trei 2000
10. Freud S. – Nevroză, psihoză, perversiune, Editura Trei 2002
11. Freud S. – Comicul și umorul, Editura Trei 2002
12. Kafka J. S. – Realități multiple în psihanaliză, Editura Trei, 1999
13. Kogan I. – Strigătul copiilor muți, Editura Trei 2001

14. Kottler J., Brown R. - Introduction to therapeutic counseling, Brooks Cole Publishing Company 1996
 15. Laplanche J., Pontalis J.B. - Vocabularul psihanalizei, Humanitas București 1994
 16. Lebovici S., McDougall J. – Dialog cu Sammy – Un caz de psihoză infantilă, Editura Fundației Generația 2002
 17. Manzano J., Palacio Espasa F., Zilkha N. – Scenariile narcisice ale parentalității, Editura Fundației Generația 2002
 18. McDougall J. – Theatres du corps, Gallimard 1989
 19. De Mijolla A. – Psychanalyse, PUF Paris 1996
 20. De Mijolla A., Shentoub S. A. – Pour une psychanalyse de l'alcoolisme, Payot 1981
 21. Papadima E. – Psihanaliză și psihoterapie psihanalitică, Editura Jurnalul Literar 2003
 22. Rosenberg B. – Masochismul mortifer și masochismul gardian al vieții, Editura Trei, 1999
 23. Searles H. – Le contre-transfert, Gallimard 1981
 24. *** Case studies in psychotherapy FE Peacock publishers inc 1995
 25. Willerman Lee, Cohen David B, Psychopathology, McGraw-Hill Inc 1900

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele abordate în cadrul disciplinei sunt discutate cu colegii psihologi din țară și străinătate implicați în studiul și cercetarea acestora, asociațiile de psihoterapie psihodinamică, specialiști în neuroștiințe, medici, psihoterapeuți umaniști;
- Pornind de la o serie de concepte teoretice specific domeniului clinic, disciplina abordează situații întâlnite în practica psihoterapeuților dinamici și umaniști în România, cu accent pus pe practica clinică, facilitând dezvoltarea abilităților de lucru în acest domeniu. Se susține cunoașterea și optimizarea personală necesară unei practici caracterizate prin eficiență și profesionalism.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicarea în prelegere cu întrebări, comentarii, exemple de analiză.	Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de curs.	10%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea în pregătirea și discutarea temelor propuse.	Se înregistrează frecvența și soliditatea interacțiunii la orele de seminar.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea și susținerea unui referat în fața colegilor având ca temă una din temele prezentate 			

Data completării:

Semnătura titularului de curs,
Lector Univ. Dr. Sorin Nica

Semnătura titularului de seminar,

30.09.2023

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

30.09.2023

Conf.univ.dr