

FIȘA DISCIPLINEI
METODE AVANSAȚE DE EVALUARE A COPILULUI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane și Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Științe Psiho-Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie clinica si psihoterapii

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode avansate de evaluare a copilului						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angela BOGLUȚ						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Angela BOGLUȚ						
2.4. Anul de studiu:	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități....					
3.7. Total ore studiu individual					
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9. Total ore pe semestru					150
3.10. Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sala de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a	sală de seminar cu videoproiector

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Înțelegerea și aplicarea principiilor evaluării psihologice validate științific în domeniul psihologiei clinice/psihoterapiei Abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică copii• Implementarea eficientă a etapelor demersului de evaluare clinică• Competențe avansate privind realizarea raportului de evaluare și psihodiagnostic• Aplicarea principiilor de etică și deontologie în domeniul evaluării clinice• Capacitatea de a realiza cercetare în domeniu•
Competențe transversale	Analiza critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a realiza analogii și de transfer al cunoștințelor• Dezvoltarea și implementare unor demersuri de cercetare• Cultivarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă•

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Transmiterea de cunoștințe avansate și formarea competențelor de implementare a unor demersuri de evaluare psihologica și diagnostic clinic validate științific.
7.2. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> înțelegerea și aplicarea principiilor evaluării psihologice validate științific în domeniul psihologiei clinice/psihoterapiei Abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la copil• Implementarea eficientă a etapelor demersului de evaluare clinică• Competențe avansate privind realizarea raportului de evaluare și psihodiagnostic Aplicarea principiilor de etică și deontologie în domeniul evaluării clinice• Capacitatea de a realiza cercetare în domeniu•

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Premise ale psihodiagnosticului clinic în evaluarea copilului și adolescentului	Prezentarea ppt, dezbateri exerciții	
2. Abordare cronologică a dezvoltării psihodiagnosticului clinic	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
3. Orientării actuale în evaluarea psihodiagnostică a copilului și adolescentului	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
4. Criterii de clasificare a mijloacelor de evaluare a copilului și adolescentului	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
5. Parametrii statistici ai caracterizării probelor psihologice	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
6. Fundamentarea teoretică în evaluarea inteligenței	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
7. Cadrul teoretic al investigației sistemului	Prezentarea ppt, dezbateri,	

aptitudinal și motivațional Sistemul Achenbach al Evaluării Bazate Empiric (ASEBA)	exerciții	
8. Teorii actuale în psihodiagnosticul orientării școlare și profesionale	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
9. Modelul multiaxial de evaluare în psihologia clinică	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
10. Principii de evaluare a predicției performanței scris-citit la copilul mic	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
11. Teorii actuale în psihodiagnosticul patologiei clinice a copilului	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
12. Teorii actuale în investigarea patologiei memoriei și atenției la copil și adolescent	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
13. Orientarea vocațională și dezvoltarea carierei	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
14. Redactarea rapoartelor psihologice pentru investigațiile clinice	Prezentarea ppt, dezbateri, exerciții	
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Diagnostic și evaluare clinică – concepte, sisteme de clasificare	Dezbateri exemple, exerciții	
2. scale și chestionare de evaluare a tabloului clinic și a mecanismelor etiopatogenetice	Dezbateri exemple, exerciții	
3. Evaluarea cognitivă (inteligenta, atenție, memorie) la copii	Dezbateri exemple, exerciții	
4. Interviuri clinice: SCID I, II	Dezbateri exemple, exerciții	
5. Interviuri clinice: KID SCID	Dezbateri exemple, exerciții	
6. Evaluarea cognitivă: Testele Raven, WISC IV	Dezbateri exemple, exerciții	
7. Analize de caz.	Dezbateri exemple, exerciții	
8. Evaluarea tulburărilor de spectru autist - ADI, ADOS, SCQ	Dezbateri exemple, exerciții	
9. Analize de caz.	Dezbateri exemple, exerciții	
10. Evaluarea tabloului clinic la copii: ASEBA	Dezbateri exemple, exerciții	
11. Analize de caz.	Dezbateri exemple, exerciții	
12. Teste de evaluare a personalității: Millon	Dezbateri exemple, exerciții	
13. Analize de caz	Dezbateri exemple, exerciții	
14. recapitulare	Dezbateri exemple, exerciții	
Bibliografie:		

1. Abraham, A. (2004). *Desenul persoanei - Testul Manchover*. București: Editura Profex.
2. Achenbach, T. M., & Rescorla, L.A. (2009). *Manualul ASEBA pentru vârsta școlară, chestionare și profile*. Cluj Napoca. Editura RTS.
3. Albu M. (2000). *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*. Cluj-Napoca: Ed. Argonaut.
4. American Psychiatric Association *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder*. Fifth Edition. Arlington, VA. 2013.
5. American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition Text Revised*, American Psychiatric Publishing Inc., Washington D.C.
6. Andrews, G., Creamer, M., Crino, R., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). *Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți*. Iași. Editura Polirom.
7. Antony, M.M., & Rowa, K. (2008). *Social anxiety disorder: Psychological approaches to assessment and treatment*. Göttingen, Germany: Hogrefe.
8. Barabasy, A. & Watkins J.G. (2011). *Tehnici de hipnoterapie*. Iași. Editura Polirom.
9. Beck, A.T., Freeman, A., Davis, D.D. și colab. (2011). *Terapia cognitivă a tulburărilor de personalitate*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
10. Bellack, L., Belack, S.S. (1949). *The Children's Apperception Test*, New York, C.P.C.,
11. Benga, O. (coord.). (2011). *Jocuri terapeutice*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
12. Bonchiș, E. (2003). *Psihologia desenului copilului* Editura Universității din Oradea,
13. Bond, F.W., Dryden W. (2004) *Handbook of Brief Cognitive Behaviour Therapy*. Chichester, John Wiley & Sons LTD.
14. Bootzin, R.R. (2006). *Strengthening Research Methodology: Psychological Measurement and Evaluation*. London: Wiley.
15. Brelet-Foulard, Fr. (2004). *Noul manual TAT, abordare psihanalitică*. București: Editura Trei.
16. Crozier, W.R., & Alden, L.E. (Eds.) (2005). *The Essential Handbook of Social Anxiety for Clinicians*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
17. Dafinoiu, I. (2000). *Elemente de psihoterapie integrativă*. Iași: Editura Polirom.
18. Dafinoiu, I., Vargha J.L. (2003). *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice*. Iași: Editura Polirom.
- Dafinoiu, I., Vargha J.L. (2005). *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Iași: Editura Polirom.
- David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași. Editura Polirom
- David, D. (coordonator). (2007). *Sistem de evaluare clinica*. Cluj Napoca. Editura RTS.
- David, D. (coordonator). (2007). *Sistem de evaluare clinica*. Cluj Napoca. Editura RTS.
- David, D., Holdevici, I., Szamoskozi, S., Băban, A. (1998). *Psihoterapie și hipnoterapie cognitiv-comportamentală*. Cluj-Napoca. Risoprint.
- Dem. Zamfirescu, V. (2009). *Povestiri de psihoterapie românească. 19 cazuri inedite*. București. Editura Trei.
- Dumitrașcu, N. (2005). *Tehnicile proiective în evaluarea personalității*. București: Editura Trei.
19. Filimon L. (2011). Evaluare și diagnoză în M. Marian (coord). *Psihoterapii - teorii, modele, intervenție*. Ediția a treia revizuită și adăugită Oradea: Editura Universității din Oradea. Fischer, J., Corcoran, K. (2007) *Measures for Clinical Practice and Research. A Sourcebook*. Oxford University Press. Volume I Couples, Families and Children.
20. Filimon, L. (2002). *Experiența depresivă, perspective socio-culturale*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
21. Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment* (9th ed.). New York: Wiley.
22. Hersen, M. (2006). (Editor). *Clinician's Handbook of Child Behavioral Assessment*: New York: Elsevier Academic Press.
23. Hien, D., Matzner, F., First, M.B., Spitzer, R.L., Williamn, J.B.W., Gibbon, M. (1994, 1998, 2004). *Interviul Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice ale Sugarului, Copilului și Adolescentului*. Adaptare în limba română David, D. (coordonator). (2007). Editura RTS.
24. Koch, K. (2002) *Testul arborelui*. Timișoara. Editura Profex.
25. Kulcsar T. (1981). *Lectii practice de psihodiagnostic*. Cluj - Napoca. UBB.
26. Lucher, M. (1989). *Die Lucher-Farben zur Per*
27. Minulescu M. (2003). *Teorie și practica în psihodiagnostic*. Bucuresti: Editura Fundatiei Romania de mâine.

28. Minulescu M. (2004). *Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate*. Bucuresti: Editura Fundatiei Romania de mâine.
29. Minulescu, M. (2000). *Tehnici proiective*. Bucuresti. Editura Titu Maiorescu.
30. Mitrofan N. (1997). *Testarea psihologica a copilului mic*. Bucuresti: Editura Mihaela Press SRL.
31. Mitrofan N., Mitrofan L. (2005). *Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile*. Iași. Polirom.
32. Morrison, J. (2007) *Diagnosis Made Easier: Principles and Techniques for Mental Health Clinicians*. New York. Guilford Press
33. Preda, V. (1997). *Testul tematic de a percepție*. Cluj-Napoca. Fundația culturală Forum.
34. Rorschach, H. (2000). *Manual de psihodiagnostic. Testul Rorschach*. București. Editura Trei
35. Stan A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*. Iasi. Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- conținutul disciplinei este elaborat pe baza unor manuale naționale și internaționale din domeniu, cărți de referință pentru această disciplină;
- conținutul disciplinei include cunoștințe fundamentale din domeniul cercetării în psihologie, necesare pentru realizarea studiilor/ cercetărilor la oricare altă disciplină sau subdomeniu al psihologiei
- cadrul didactic are facultatea și masteratul în domeniul psihologiei;
- cadrul didactic este specialist în cercetarea transdisciplinară în urma realizării studiilor doctorale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Examen)	Cunoaștere și înțelegerea noțiunilor de bază.	Examen grilă Examen oral	80%
10.5. Seminar/laborator	Cunoaștere, înțelegerea și aplicarea noțiunilor de bază.		20%
10.6. Standard minim de performanță:			
1. Studentul cunoaște care sunt principalele concepte, le recunoaște și le definește corect;			
2. Limbajul de specialitate este simplu, dar corect utilizat;			
3. Minim nota 5 la seminar;			
4. Minim nota 5 la examen.			

Data completării:
12.04.2024

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Angela BOGLUȚ

Semnătura titularului de seminar
conf. univ. dr. Angela BOGLUȚ

Data avizării în departament,

Semnătura Directorului de Departament