

REPERE PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII METODICO- ȘTIINȚIFICE PENTRU OBTINEREA GRADULUI DIDACTIC I

Lucrarea pentru obținerea gradului didactic I este o lucrare cu caracter științific.

Criteriile principale privind elaborarea lucrării sunt prezentate în Anexa 13 a Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M. nr. 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Repere orientative pentru elaborarea secțiunilor lucrării

Structura lucrării

Lucrarea va fi structurată logic, pe capitole teoretice și de cercetare, astfel încât să reiasă logica de ansamblu pe care lucrarea o respectă și caracterul unitar și sintetic al textului. Structurarea capitolelor teoretice trebuie realizată astfel încât să reiasă relevanța temelor abordate în raport cu tema lucrării, și să reiasă maniera în care partea teoretică va fi conectată cu tema și cu partea de cercetare.

Recomandăm structurarea lucrării în nu mai mult de trei capitole teoretice și nu mai mult de două capitole de cercetare/practic-aplicative.

Introducerea/ Argument / Motivarea alegerii temei

Secțiunea este dedicată descrierii generale a câmpului de cunoaștere în care se înscrie lucrarea și definirii locului temei studiate, în acest câmp de cunoaștere.

Secțiunea de fundamentare teoretică

Această secțiune a lucrării conține o prezentare a **cadrlui teoretic** (științific, pedagogic, psihologic, sociologic, filosofic) în care se înscrie tema anunțată prin titlu.

Elaborarea acestei părți presupune un proces de documentare riguroasă și de valorificare a literaturii științifice deja existente.

Structura părții teoretice a lucrării:

Partea teoretică poate avea unul sau mai multe capitole (numărul secțiunilor poate varia în funcție de tema aleasă, de viziunea autorului asupra temei, de extinderea pe care tema o are în literatura de specialitate).

Maniera în care autorul își structurează fundamentele teoretice trebuie să reflecte modul în care candidatul înțelege tema studiată și capacitatea sa de a se raporta critic la literatura existentă și de a interpreta sau identifica

Din secțiunea de fundamentare teoretică nu pot lipsi:

- trimiteri la autorii consacrați în domeniu
- trimiteri la surse de informație/ literatură de specialitate de strictă noutate
- trimiteri la teoriile recente ale domeniului
- reflecții asupra implicațiilor practice ale teoriilor studiate
- descrieri ale problemelor identificate în explicitările teoretice și în practica aferentă domeniului teoretic studiat.
- întrebări de cercetare
- intenții de rezolvare a dilemelor, întrebărilor identificate.

În text, **trimiterile la literatura de specialitate** se fac respectând standardul APA (Asociația Americană de Psihologie):

- dacă se dorește menționarea numelui unui autor înaintea ideii acestuia, se folosește o formulare de tipul: *Conform explicațiilor oferite de Ionescu M., (2005),[idee]*

- dacă trimiterele bibliografice sunt inserate în text după menționarea ideii la care se face trimitere, mențiunea bibliografică se face după ideea preluată și parafrazată, cu menționarea în paranteză a numelui autorului, inițialei prenumelui și a anului de publicare a ideii, după modelul:

[text] (Ionescu M., 2005)

- **Citările:** trimiterea bibliografică se inserează la finalul citatului, care este redat între ghilimele, cu menționarea numelui autorului și a anului de publicare a ideii, urmată de menționarea paginii de unde a fost preluat citatul: *citat* (Ionescu M., 2005, p. 188).

- Sursele electronice se vor menționa cu toate reperele bibliografice incluse (autor, titlu, an de publicare, dacă acesta poate fi identificat) **și nu doar cu adresa web.**

- **Nu se vor utiliza citările la subsolul paginii!**

Partea aplicativă a lucrării

Această secțiune reflectă contribuțiile proprii la înțelegerea și optimizarea domeniului studiat. Ea include **descrierea demersurilor investigative proprii** și reprezintă contribuțiile autorului la explicitarea funcționării domeniului studiat. **Componenta practic-aplicativă/ de cercetare a lucrării trebuie să reprezinte cel puțin 1/2 din lucrarea, în ansamblul ei.**

Demersurile investigative pot lua forma:

- **studiilor constatative:** descriu/ explicitează relația dintre variabilele domeniului, eventualele soluții practice putând fi anticipate pe baza relațiilor deja manifeste în practică între variabilele selectate;

- **studiilor corelaționale:** analizează corelațiile existente între variabilele unei realități, măsurând relevanța statistică a acestor corelații și explicând sensul de manifestare a corelațiilor.

- **studiilor experimentale sau cvasiexperimentale:** includ demersuri de verificare a valorii de adevăr a unei/unor ipoteze de studiu (la finalul studiului, se va afirma că ipoteza a fost validată sau invalidată prin cercetarea întreprinsă).

- **studiilor de caz:** studiul de caz se pretează în cazul în care realitatea studiată ia forme particulare, cu trăsături care le individualizează până la imposibilitatea realizării unor generalizări.

În funcție de specializare și tema studiată, pot fi abordate și alte tipuri de cercetare pedagogică.

Studiile inițiate de candidații la gradul didactic I iau forma cercetărilor pedagogice aplicative, cu o componentă metodică foarte clar evidențiată. Cercetarea pedagogică urmărește investigarea empirică, prin metode științifice, a unei teme ce aparține câmpului educațional, în vederea cunoașterii și ameliorării, dezvoltării acesteia. Ca urmare, candidații trebuie să aibă permanent în vedere că, în urma studiilor întreprinse, ar trebui să poată avansa unele soluții de ameliorare a practicii educaționale.

Structura secțiunii practic - aplicative a lucrării

Descrierea demersurilor de cercetare întreprinse

Această secțiune a lucrării reprezintă practic un raport de cercetare și include descrierea parametrilor definitorii ai investigațiilor întreprinse. În funcție de tipul de cercetare utilizat de candidat, recomandăm detalierea următoarelor repere de cercetare:

- **Obiectivele cercetării**

Reflectă intențiile de studiu formulate ca finalități de studiu asumate de autor. Redau intențiile de cercetare ale autorului și, deci, se referă la acesta și nu la subiecții implicați în studiu, cum adesea se înțelege în mod greșit. Nu se suprapun peste obiectivele programului de intervenție și nici peste obiectivele activităților didactice realizate în cadrul cercetării. Derivă logic din studiul teoretic descris în prima parte a lucrării și sunt formulate în termeni operaționali.

- **Ipoteza/Ipotezele studiului** Ipotezele studiului pun în relație:

- variabila (variabilele) independentă a studiului cu variabila (variabilele) dependentă – pentru studiile experimentale – arătând în ce manieră variabila independentă acționează

asupra variabilei dependente (intensitatea influenței, raportul dintre cele două categorii de variabile, domeniul în care este vizibilă modificarea, sensul modificării)

- variabilele cercetării – pentru studiile corelaționale – anticipând posibile corelații dintre variabile.

Ipotezele trebuie să fie:

- deduse în mod logic din fundamentarea teoretică;
- plauzibile și verificabile;
- originale, să reflecte relații inedite între cele două categorii de variabile (independente și dependente);
- puține ca număr și esențiale pentru înțelegerea problemei studiate; - să detalieze eventualele întrebări de cercetare, care pot fi mai generale;
- formulate la timpul prezent și într-o manieră afirmativă (nu interogativă).

• **Variabilele independente și dependente ale cercetării**

Variabilele cercetării sunt constructele/ aspectele pe care doriți să le studiați sau să le manipulați pe parcursul investigațiilor inițiate.

Astfel, **variabila independentă este reprezentată de aspectul** care poate avea o influență relevantă (cauzală) asupra unor prestații sau comportamente, care devin variabile dependente. **Variabila dependentă** este aspectul/ aspectele care se modifică ca răspuns la utilizarea sau prezența variabilei independente.

• **Metodele și instrumentele de cercetare utilizate** Atenție la identificarea corectă a metodelor utilizate și la distincția dintre acestea și instrumentele de lucru folosite. Astfel, de exemplu, chestionarul reprezintă un instrument de lucru pentru metoda anchetei.

Se va stabili – pentru fiecare variabilă dependentă – instrumentul de cercetare utilizat pentru măsurarea ei.

Nu se includ în această secțiune informații teoretice privind specificul metodelor și instrumentelor utilizate. Menționați numai metodele și instrumentele utilizate în cercetarea proprie și arătați de ce și în ce mod au fost aplicate în studiile întreprinse și descrise în lucrarea de față.

Aici puteți prezenta instrumentele de lucru în extenso și, de asemenea, este nevoie să arătați care este statutul instrumentelor de investigație utilizate (originale, preluate, traduse și adaptate, validate pe populația românească etc.)

• **Locul, perioada și etapele cercetării**

Este foarte util să puneți în corespondență, sub formă tabelară, metodele și instrumentele de lucru utilizate cu etapele cercetării și acțiunile de investigație întreprinse, pentru a înțelege și evidenția corespondențele necesare dintre acestea.

Aici se prezintă într-o manieră narativă demersurile de cercetare aplicativă întreprinse, evidențiindu-se:

- Numărul de intervenții
- Procedura cercetării
- Modalitățile operaționale de monitorizare a cercetării - Numărul și frecvența măsurărilor/ testărilor formative
- Metodele și procedura de interpretare a datelor utilizate.

Pentru studiile experimentale o tipologie a etapelor acestor studii foarte frecvent utilizată este: *pre-test, test, post- test, re-test*

• **Eșantionul de participanți.** Candidatul va selecta eșantioane de participanți din populația vizată de rezultatele studiilor întreprinse, asigurându-se că eșantionul este reprezentativ pentru populația vizată.

•În cercetarea experimentală pedagogică, pentru un mai bun control al variabilelor se recomandă utilizarea a două categorii de eşantioane: eşantionul experimental (asupra căruia va avea loc intervenţia experimentală) şi **eşantionul de control** (care va participa doar la testările iniţială şi finală şi nu vor participa la intervenţia formativă, dar efectele observate la grupa experimentală vor fi comparate şi cu cele ale grupelor de control).

În această secţiune se vor menţiona:

- Mărimea eşantionului/eşantioanelor (numărul de participanţi);
- Modalitatea de selecţie şi gestiune a eşantionului/eşantioanelor;
- Alte date relevante pentru profilul participanţilor. Se vor include doar detaliile relevante pentru studiile iniţiate pentru lucrarea de faţă (de exemplu, nu e relevantă gruparea elevilor implicaţi în cercetare după nivelul de educaţie al părinţilor lor dacă nu se va face referire la această variabilă pe parcursul cercetării).

În această secţiune **NU** vor fi incluse date cantitative sau calitative referitoare la informaţiile obţinute pe parcursul investigaţiilor desfăşurate. Aceste date sunt prezentate în secţiunea următoare a lucrării.

Prezentarea şi interpretarea rezultatelor obţinute

Reprezintă secţiunea în care sunt **redate** şi analizate din punct de vedere calitativ şi cantitativ rezultatele cercetării. Rezultatele cuprinse în această secţiune trebuie prezentate şi interpretate astfel încât **să fie evidentă legătura acestora cu ipotezele testate şi concluzia desprinsă în legătură cu validitatea/invaliditatea ipotezei.**

Prezentaţi sintetic datele, structurându-le în tabele, grafice, histograme. Aceste surse de date trebuie întotdeauna urmate de discutarea lor, astfel încât pe o pagină să aveţi maximum două figuri/tabele/scheme de lucru. Nu este suficient să menţionaţi că, de exemplu 30% dintre elevi au obţinut note de 9. Trebuie să arătaţi de ce este semnificativ acest lucru, ce importanţă are el în relaţie cu ipoteza/ipotezele verificate.

Oferiţi interpretări realiste şi prudente pentru datele obţinute. Evitaţi generalizările pripite şi termenii exageraţi (extrem de..., crucial, de importanţă vitală etc.). Totuşi, încercaţi să identificaţi în datele obţinute paternurile, aspectele comune, modele de funcţionare a realităţii.

Evitaţi concluziile prea generale: Ex: *Aspectul X este foarte important*. În cazul unei asemenea afirmaţii este necesar ca imediat să arătaţi de ce consideraţi acest lucru şi pentru ce domeniu, aspect particular, X este important.

Arătaţi dacă datele obţinute validează sau invalidează ipoteza/ipotezele.

De asemenea, arătaţi în ce măsură datele obţinute sunt compatibile sau se potrivesc cu datele anterioare existente în literatura de specialitate, evidenţiind nuanţele particulare ale propriei cercetări.

Concluziile În redactarea concluziilor lucrării puteţi ţine cont de următoarele recomandări:

- Concluziile trebuie formulate concis, realist şi să fie în directă relaţie cu ideile cuprinse în lucrare;
- Concluziile reafirmă ideea principală/teza/ ipoteza din introducere şi scopul redactării textului;
- rezumă principalele puncte prezentate în cuprins, dar nu reprezintă un rezumat extins al demersurilor întreprinse. Se focalizează pe rezultatele obţinute, atât ca deducţii teoretice, cât şi ca şi contribuţii aplicative; Eventual, se pot formula Concluziile propriei cercetări şi Concluzii generale;
- oferă o evaluare finală a mesajului textului/tezei/ipotezei generale în relaţie cu subiectul, arătând relevanţa concluziei într-un context mai larg;
- conţin propuneri/recomandări/perspective de ameliorare a practicii educaţionale;
- adresează o invitaţie la reflecţie sau la cercetare suplimentară, anunţând posibile direcţii de cercetare ulterioară.

În continuarea concluziilor, se pot include în lucrare idei legate de limitele cercetărilor raportate în lucrare, eventuale direcții de cercetare viitoare, unele explicații sau detalii de etică a cercetării (statutul cercetătorului în timpul cercetării, rigori respectate în utilizarea unor date de cercetare, unele implicații etice ale cercetării etc.).

Bibliografia

Prezența listei bibliografice la finalul lucrării este obligatorie.

Lista bibliografică va include toate sursele de documentare **utilizate și menționate în text**. Bibliografia va include surse bibliografice fundamentale, dar și cele mai recente titluri în domeniul studiat.

Vor fi incluse atât surse de documentare din domeniul de specializare, cât și surse psihopedagogice relevante pentru tema studiată.

Recomandăm utilizarea modelului/stilului de redare a bibliografiei agreat de DPPD (standardele Asociației Americane de Psihologie). Conform standardelor APA, formatul agreat este următorul:

- se vor consemna cărțile, capitolele, studiile, precizându-se numele autorilor **în ordine alfabetică**, indiferent de tipul sursei (tradițională sau electronică). **Menționarea cărților:**

Autor, A.A., an de apariție, Titlul cărții, Editura, Locul apariției cărții:

Ex: Ionescu, M., 2005, *Instrucție și educație*, Editura „ Vasile Goldiș” University Press, Arad
Menționarea articolelor:

Autor, A.A., an de apariție, Titlul articolului, Titlul revistei, numărul volumului (numărul curent). paginile

Ex.: Vaida, S., 2023, *Artificial intelligence and psychology*, Revista de psihologie, vol. 69 (4), p.307-320

Menționarea surselor electronice:

Autor, A.A. (an de publicare). Titlul textului. accesat la data. legatura URL (pagina web),:

Ex: Martin, T. H., 2018, *Investing in Millennials*, în:

https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=paul_bigdata, consultat la data de 25.11.2024

- Sursele electronice se vor menționa cu toate reperele bibliografice incluse (autor, titlu, an de publicare, dacă acesta poate fi identificat) și **nu doar cu adresa web**.

Anexele . Anexele lucrării reprezintă **contribuții la care s-a făcut referire pe parcursul lucrării**. Ele nu includ documente care nu au legătură cu studiile cuprinse în lucrare. La secțiunea anexe pot fi incluse:

- proiecte de lecție/ activitate care să detalieze demersurile de predare – învățare – evaluare cuprinse în programul de intervenție
- documente reglatorii pentru activitatea practică evocată în partea aplicativă a lucrării (regulamente, decizii oficiale etc.)
- formulare de chestionare, probe, fișe de lucru, grile de evaluare utilizate pe parcursul cercetării;
- protocoale de testare, chestionare oferite ca exemplu;
- produse ale activității copiilor, cu titlu de exemplu;
- fotografii care să demonstreze diferitele aspecte ale demersurilor aplicative întreprinse.

Repere de redactare a copertei și a primelor pagini ale lucrării • Coperta

lucrării va fi elaborată după următorul model:

UNIVERSITATEA DE VEST „VASILE GOLDIȘ” DIN ARAD
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

LUCRARE METODICO-ȘTIINȚIFICĂ PENTRU OBTINEREA
GRADULUI DIDACTIC I

CANDIDAT

funcția, numele și prenumele

COORDONATOR,
funcția didactică, prenumele și numele

ARAD 202.....
anul susținerii lucrării

- Prima pagină a lucrării va avea aceeași structură ca și coperta, dar în locul titlului „LUCRARE METODICO-ȘTIINȚIFICĂ PENTRU OBTINEREA GRADULUI DIDACTIC I” se va trece titlul lucrării.
- Cuprinsul lucrării va fi așezat la începutul acesteia, după pagina de titlu.

Standarde de tehnoredactare a textului

Formatul paginii: A4 (297x210 mm)

Margini: top 2.00 cm, bottom 2.00 cm; left 3.00 cm, right 2.50 cm

Font: Times New Roman, size 12, line space: 1,5 lines, justified **Este**

obligatorie utilizarea diacriticelor.

Titlul capitolelor: TNR 14 pt, bold, capitals , litere romane: **CAPITOLUL I. ; II. ; III.** **Titlul**

subcapitolelor: TNR 12 pt., bold, litere arabe : **I.1.; I.2.; I.3.**

Titlurile subcapitolelor și ale altor subdiviziuni menționate în cuprins și în lucrare trebuie să fie numerotate în ordine, după un format unic, păstrat pe tot parcursul lucrării. Subcapitolele vor fi numerotate în funcție de numărul capitolelor, fără însă a utiliza mai mult de 3 cifre pentru numerotarea acestora (exemplu: **I.1.2.1.**).

Figurile, graficele și tabelele vor fi centrate pe pagină, numerotate în ordine și fiecare va avea un titlu. În text se va face referire la figurile, graficele sau tabelele incluse în lucrare.

Denumirea figurilor și a tabelelor se va face după cum urmează:

- *Model:* Tabelul I.1. Denumirea tabelului (*se va scrie dedesubtul tabelului*).

Numerotarea se va face astfel: primul număr este numărul capitolului (cifră romană), iar al doilea se referă la numărul tabelului în capitolul respectiv (cifră arabă)

- *Model:* Figura I.1. sau Graficul I.1.: Denumirea figurii (*se va scrie sub figură*).

Numerotarea se va face astfel: primul număr este numărul capitolului (cifră romană), iar al doilea se referă la (primul număr este numărul capitolului, iar al doilea se referă la numărul figurii în capitolul respectiv)

În vederea predării lucrării la DPPD, lucrarea va fi tipărită pe o singură față, pe coli de format A4 și legată tip carte, cu coperte cartonate. De asemenea, le recomandăm autorilor să își printeze și păstreze un exemplar pentru arhiva personală.

Respectarea principiilor de etică a activității științifice

În procesul de elaborare a lucrării pentru obținerea gradului didactic I, candidații trebuie să respecte criteriile de etică a activității și a cercetării științifice, pentru a nu exista riscul de plagiat sau de încălcare a drepturilor de autor. **Plagiul** reprezintă însușirea ideilor, metodelor, procedurilor, tehnologiilor, rezultatelor sau textelor unei alte persoane, indiferent de calea prin care acestea au fost obținute, prezentându-le drept creație proprie. Pentru evitarea riscului de plagiat, e necesară respectarea cu strictețe a regulilor de utilizare a surselor bibliografice și de realizare a trimitărilor bibliografice în text și în lista bibliografică. Pentru o bună gestiune a surselor de documentare și a trimitărilor bibliografice, recomandăm utilizarea fișelor electronice de citate, care să includă reperele bibliografice necesare pentru citarea corectă în text.

Atenție, și figurile, tabelele, imaginile și schemele preluate din literatură trebuie asociate corect cu sursa bibliografică de unde au fost preluate!

Amintim că în lucrare trebuie inclusă o **declarație de autenticitate** care presupune asumarea răspunderii pentru respectarea criteriilor de etică a cercetării.

Lucrarea metodic-științifică se elaborează în perioada cuprinsă între 15 februarie a anului școlar în care se susține colocviul de admitere (2026) și 31 august a anului școlar următor (2027), dată până la care lucrarea va fi depusă la secretariatul DPPD, în format editat, copertată și în format electronic, însoțită de: avizul coordonatorului, referatul de apreciere al acestuia și declarația de autenticitate a lucrării, completată și semnată de către candidat. Candidatul are obligația de a colabora cu profesorul conducător pe toată durata elaborării lucrării, potrivit unui program stabilit de comun acord. În caz contrar, conducătorul are dreptul să nu-și dea avizul scris pentru depunerea lucrării în termenul stabilit.

Conducătorii științifici au obligația de a asigura candidaților coordonați consilierea metodic-științifică necesară în procesul elaborării lucrării și de a oferi acestora reperele pentru monitorizarea și autoevaluarea gradului în care lucrarea corespunde standardelor de calitate. Răspunderea pentru conținutul și calitatea lucrării metodic-științifice, precum și pentru respectarea normelor juridice și deontologice privind creația științifică și drepturile de autor revine candidatului și conducătorului științific.

DIRECTOR DPPD

Conf. univ. dr. Vasile Ioan Pop