

GRADUL DIDACTIC II

ÎNVĂȚĂTORI/ INSTITUTORI/ PROFESORI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

METODICA PREDĂRII LIMBII ROMANE

I . Reforma curriculară în învățământul primar

1. Conceptul de curriculum.
2. Finalitățile învățământului primar .
3. Obiectivele ciclurilor curriculare ale învățământului primar .
4. Motivarea psihopedagogică a organizării pe cicluri curriculare .
5. Învățarea prin cooperare la limba română .

II. Curriculumul de limba și literatura română în învățământul primar

1. *Specificul curriculumului de limba română în învățământul primar*
2. *Receptarea mesajului oral:*
 - strategii de formare a comportamentului de ascultător ;
 - strategii de formare a câmpului auditiv (propoziție , cuvânt, silaba, sunet);
 - forme de activități care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (MI și III-IV);
 - modalități de operare a relațiilor semantice în receptarea mesajelor orale (sinonimie, omonimie ,antonimie, polisemie);
3. *Exprimarea orală :*
 - strategii de formare a comportamentului de emițător ;
 - componentele comunicării dialogate ; adaptarea la particularitățile interlocutorului; comunicarea prin imagini;
 - metode și mijloace de învățământ folosite în dezvoltarea exprimării orale ;
4. *Receptarea mesajului scris. Exprimarea scrisă.*
 - Strategiile învățării citirii și scrierii la clasele I:
 - metode de învățare a citirii și scrierii folosite la clasele I;
 - specificul utilizării mijloacelor de învățământ în lecțiile de limba română la clasele I;
 - Modalități de tratare diferențiată a elevilor în procesul de învățare a citirii și scrierii;
 - Tipuri de activități de învățare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale mesajului scris și la dezvoltarea exprimării scrise :
 - a) Textul narativ:
 - elaborarea planului de idei
 - rezumatul
 - povestirea
 - personajul literar
 - dialogul
 - descrierea
 - b) Textul liric :
 - specificul abordării textului liric în învățământul primar

c) Textul nonliterar:

- specificul abordării textului nonliterar în învățământul primar

5. *Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării:*

Planul inițial al compunerii, părțile unei compuneri etc.

Contexte de realizare pentru clasele II-IV :

- scrierea funcțională-biletul, scrisoarea ;
 - scrierea imaginativă - tipurile de compuneri;
 - scrierea despre textul literar-povestirea , rezumatul;
6. *Particularitățile însușirii normelor limbii literare în clasele I-II și III-IV .*
7. *Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de limba română .*
8. *Modalități de dezvoltare , fixare și nuanțare a vocabularului elevilor.*
9. *Lectura suplimentară la clasele I-IV.*
10. *Organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare .*
11. *Proiectarea conținuturilor la disciplinele opționale .*

III. Evaluarea - activitate de măsurare , de interpretare a datelor și de adoptare a deciziilor educaționale

- Rolul standardelor curriculare de performanță . Realizarea evaluării nivelului de pregătire a

elevilor în funcție de standardele curriculare de performanță .

Specificul aprecierii elevilor prin calificative .

Elaborarea descriptorilor de performanță la disciplinele opționale .

Evaluarea activităților extracurriculare .

Criterii de selectare a manualelor școlare .

Autoevaluarea cadrelor didactice .

BIBLIOGRAFIE:

***Programe școlare pentru învățământul primar. Comisia Națională pentru Curriculum, Ed. Corint, București, 1995

Parfene, C. - Compozițiile în școală - E.D.P., București, 1980

Serdean, I. - Metodica predării limbii române la clasele I-IV - E.D.P., București, 1985

*** Colecția revistei învățământul primar, Ed. Discipol, București, 1998, 1999, 2000

PROGRAMA DE MATEMATICĂ gradul didactic II

1. Metode de rezolvare a problemelor

figurativă, sumă și diferență, sumă și raport, diferență și raport, metoda comparației, metoda falsei ipoteze, metoda drumului invers, regula de 3 simplă, regula de 3 compusă, probleme de mișcare (urmărire și întâlnire), probleme nonstandard

2. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică

- forme de organizare

- strategii de:

- diferențiere
- individualizare
- personalizare
- 3. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică
 - învățare prin cooperare
 - mijloace tradiționale
 - mijloace moderne
- 4. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică
 - tipuri de evaluări
 - tehnici și instrumente
- 5. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică
 - note definitorii; metodologia desfășurării; exemplificări
- 6. Obiective cadru ale predării matematicii în ciclul primar
 - specificul predării-învățării matematicii în ciclul de achiziție fundamentale și în ciclul de dezvoltare
- 7. Formarea la elevi a conceptului de număr natural - etape; forme de realizare
- 8. Metodologia predării-învățării operațiilor în N
 - etape
 - demersuri didactice necesare în învățarea operațiilor la cls. I-IV
- 9. Metodologia predării fracțiilor și operațiilor cu fracții
 - introducerea noțiunii de fracție; clasificări; operații; demersuri didactice specifice
- 10. Metodologia predării-învățării unităților de măsură
 - mărimi și unități de măsură studiate; demersuri didactice specifice
- 11. Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie
 - specificul formării noțiunilor geometrice; particularități ale demersurilor didactice

BIBLIOGRAFIE:

- Neacșu I. (coordonator), Metodica predării matematicii la clasele I-IV. E.D.P. București, 1988
- Ioan Aron, Gh. Herescu, Alexandru Dumitru, Aritmetica pentru învățători, E.D.P., București, 1996
- M. Roșu, M. Roman, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Ed. AII, București, 1999
- M. Singer, N. Radu, Matematica, Ghid pentru învățatori și părinți (cls. a II-a și a III-a) Ed. Sigma, 1994/1995
- G. Burtea, (coordonator) Matematica și logica pentru școlari, Ed. Corint, București, 1995