

MINISTERUL EDUCAȚIEI , CERCETĂRII ȘI TINERETULUI PROGRAMA DE PSIHOLOGIE PENTRU EXAMENUL DE ACORDARE A GRADULUI DIDACTIC II,

Profesori de psihologie

1. Implicațiile psihologiei în domeniul activității educaționale

1.1. Legătura psihologiei cu științele educației.

1.2. Sistemul de legi din psihologie și valoarea lor practică

1.3. Înțelegere, explicare, interpretare, previziune în psihologie

2. Învățare și dezvoltare

2.1. Conceptul de învățare în sens larg și restrâns

2.2. Formele și nivelurile învățării umane. Caracterizarea psihologică a învățării școlare.

2.3. Conceptul de dezvoltare psihică. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice. Ciclurile și stadiile dezvoltării psihice umane. Relația dintre dezvoltare și învățare.

3. Creativitatea și dezvoltarea ei în școală

3.1. Conceptul de creativitate și sensurile sale de bază. Factorii structurali ai creativității: cognitivi și non-cognitivi. Faze și niveluri ale creativității.

3.2. Dezvoltarea și stimularea creativității în școală. Inteligența emoțională și creativitatea.

4. Personalitatea în contextul învățării școlare

4.1. Particularități ale dezvoltării personalității elevilor în context școlar. Posibilitățile investigării, interpretării și prognozării dezvoltării personalității elevilor

4.2. Personalitatea cadrului didactic: stilul de predare și de comunicare, aptitudinea pedagogică, atitudini și trăsături caracteristice acestei profesii. Rolul profesorului de psihologie în orientarea și consilierea elevilor pentru carieră și viață

5. Grupurile educaționale

5.1. Particularitățile clasei de elevi ca grup social – aspecte generale și diferențiale.

5.2. Particularitățile relațiilor interpersonale în grupurile formale și informale de elevi.

Liderii în dinamica grupurilor școlare. Metode de investigare a grupurilor școlare

6. Cercetarea psihologică

6.1. Metode de cercetare în psihologie

6.2. Strategii de cercetare psihologică. Dificultăți și limite ale cercetării în psihologie

6.3. Contribuția cercetării psihologice la optimizarea procesului instructiv – educativ în școală.

7. Probleme de didactică a psihologiei

7.1. Psihologia ca obiect de învățământ. Locul și rolul psihologiei în sistemul de discipline de studiu în școală. Sarcinile și responsabilitățile specifice ale profesorului de psihologie.

7.2.Particularitățile demersului metodic în predarea psihologiei în liceu. Relația finalități – scopuri – obiective în predarea psihologiei în liceu. Obiectivele predării-învățării psihologiei în liceu; operaționalizarea obiectivelor. Forme de organizare a procesului instructiv la obiectul psihologie.

7.3.Proiectarea diactică în activitatea profesorului de psihologie. Etape ale proiectării didactice; exigențe ale proiectării lecției de psihologie. Tipuri de lecție și evenimentele lor. Selectarea și utilizarea creativă a informațiilor în proiectarea demersurilor didactice; manualul și bibliografia. Fișa unor proiecte didactice.

7.4.Particularități ale predării lecției la psihologie. Strategii didactice specifice predării psihologiei. Metode, mijloace și materiale didactice folosite în predarea psihologiei. Strategii și modalități de integrare a activităților individuale și de grup la lecția de psihologie

7.5.Particularități ale evaluării rezultatelor învățării la psihologie. Strategii de evaluare; aplicații la domeniul psihologiei. Forme, modalități și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării la psihologie. Locul și rolul instrumentelor psihodiagnostice în evaluare.

7.6.Comunicarea profesor-elev. Particularitățile personalității profesorului și comportamentul didactic

BIBLIOGRAFIE

1. Albulescu, I., Albulescu M. (2000). Predarea și învățarea disciplinelor socioumane, Iași: Polirom.
2. Allport, G.W. (1991). Structura și dezvoltarea personalității, București:EDP.
3. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Edward E.Smith, Daryl J.Bem, (2002), Introducere în psihologie, București: Editura Tehnică.
4. Băban, A. (coord.), (2001). Consiliere educațională, Cluj –Napoca.
5. Bonchiș, E. (1999). Metodica predării psihologiei în liceu. Oradea: Ed. Imprimeriei de Vest.
6. Cergit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O., (2001). Prelegeri pedagogice, Iași Editura Polirom.
7. Child, D. (1997). Psychology and the Teacher, London and Washington: Cassel.
8. Coașan, A. (2000). Metodica predării psihologiei. Timișoara: Ed. Augusta.
9. Cocoradă, E. (2006). Didactica Psihologiei. Brașov: Ed. Universității Transilvania.
10. Cosmovici, A., Iacob, L., (coord) (1999). Psihologia școlară, Editura Polirom, Iași.
11. Crașovan, F., Vulcea-Macsinga, I. (1999). Profesor pentru elev, elev pentru profesor. Timișoara: Ed. Mirton.
12. Crețu, Carmen (1997). Psihopedagogia succesului, Iași: Polirom.
13. Crețu, T.(2001). Psihologie generală, București: Editura Credis.
14. Crețu, T., (2001), Adolescența și contextul său de dezvoltare, București: Credis.
15. Delors, J. (2000). Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO AL Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, Iași: Polirom.

16. Fontana, D. (1995). *Psychology for Teacher*, , Houndmills, Basingstoke, London: MacMillan Press LTD.
17. Gardner, H. (1996). *Les intelligences multiples*, Paris. Edition Retz.
18. Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*, București Ed.Curtea Veche.
19. Golu, P. (2001). *Psihologia învățării și dezvoltării*, București: Editura Fundației Humanitas.
20. Golu, P. (2001), *Psihologie educațională*, Constanța: Ed. EX PONTO.
21. Hamilton, R., Ghatala, Elizabeth (1994), *Learning and Instruction. Educational Psychologie*, New York:McGraw-Hill Inc.
22. Marcus, S. (coord.) (1999). *Competența didactică – perspectivă psihologică*. București: Ed.All.
23. Mecu, C. (2003). *Eu, profesor ?! Eu? ...Profesor! Introducere în psihologia educației*. București: Arhiepiscopia romano-catolică.
24. Mitrofan, N. (1997). *Testarea psihologică a copilului mic*, București: Ed. Mihaela Press S.R.L.
25. Mitrofan, N. (2005). *Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile*. Iași: Editura Polirom.
26. Mitrofan Iolanda (2003) (Coord.). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Iași: Polirom.
27. Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii*, București: E.D.P.
28. Neacșu, I.(1990). *Metode și tehnici de învățare eficientă*, București: Editura Militară.
29. Negovan Valeria (2006). *Introducere în psihologia educației*, București: Editura Universitară.
30. Negovan Valeria (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, București: Editura Universitară.
31. Podar, T., Coașan, A. (2002). *Didactica psihologiei*. Iași: Polirom.
32. Pintrich, P.R., (2000). *The role of motivation in promoting and sustaining selfregulated learning*, în SMITH, P.K., PELLEGRINI, A.D., (coord.) (2000), *Psychology of Education. Major Themes. Vol.II "Pupils and Learning"*, Routledge Falmer. Taylor & Francis Group, London and New York, pp.400 – 414
33. Potolea, D. (1989). *Profesorul și strategiile conducerii învățării*, în "Structuri, strategii și performanțe în învățământ", București: Editura Academiei.
34. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B.Romiță, Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*.Iași: Polirom.
35. Radu, I., Druțu, I., Mare, V., Miclea, M., Podar, T., Preda, V., (1991). *Introducere în psihologia contemporană*, Cluj-Napoca Editura Sincron.
36. Radu, I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*, București: EDP.
37. Reuchlin, M. (1999). *Psihologie generală*, București: Ed.Științifică.
38. Roco, M., (2001). "Abordări psihologice despre creativitate în preajma mileniului III" în Zlate, M. (coord) (2001), *Psihologia la răspântia mileniilor*, Iași: Editura Polirom.

39. Sălăvăstru, D., (1999). Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice. Iași: Editura Polirom.
40. Siebert, H. (2001), Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare, Institutul European, Iași
41. Smith, P.K., Pellegrini, A.D., (coord.) (2000), Psychology of Education. Major Themes. Vol.II "Pupils and Learning", London and New York: Routledge Falmer. Taylor & Francis Group.
42. Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C., OJA, S.N. (1994), Educational Psychology, McGraw – Hill, Inc.New York, (...) Toronto.
43. Stan, E. (1999). Profesorul între autoritate și putere. București: Ed. Teora.
44. Șoitu, L. (1997), Pedagogia comunicării, E.D.P.R.A., București.
45. Ungureanu, D. (1998), Copii cu dificultăți de învățare,E.D.P., R.A., București.
46. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Iași: Ed.Polirom.
47. Zlate, M. (2001). „Trei psihologii”, în Zlate.M. (coord.), Psihologia la răspântia mileniilor, Iași: Ed.Polirom.
48. Zlate.M. (coord.) (2001). Psihologia la răspântia mileniilor, Iași: Ed.Polirom.
49. Zlate, M. (2003). Eul și personalitatea, Iași: Ed.Polirom.
50. Woolfolk, Anita E., (1998). Educational Psychology, London Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore: Allyn and Bacon, Boston.

Adrese Web

<http://www.coe.uh.edu/courses/epsy3300/powerpointlinks.htm>

<http://education.gsu.edu/spehar/FOCUS/EdPsy/index.htm>

<http://teach.valdosta.edu/whuitt/materials/elecfile.html>

<http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/BanChanging.pdf>

<http://courses.ed.asu.edu/berliner/readings/journey.htm>

<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/files/collegelearn.html>

<http://www.ncrel.org/engage/skills/engage21st.pdf>

<http://www.ncrel.org/engage/skills/skillsbrochure.pdf>

http://www.epinet.org/content.cfm/books_teacher_quality_execsum_intro